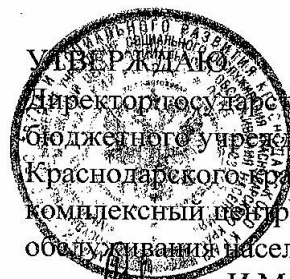


**Государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Анапский комплексный центр
социального обслуживания населения»**



Директор государственного
бюджетного учреждения
Краснодарского края «Анапский
комплексный центр социального
обслуживания населения»

И.М. Кайгородова

«30» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА

**социального сопровождения малообеспеченных, в том числе многодетных, семей,
находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной
ситуации, состоящих на ведомственном профилактическом учете
«Подсолнух»**

Адресат программы: малообеспеченные,
в том числе многодетные семьи,
состоящие на ведомственном
профилактическом учете

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бритвин Д.Д.,
педагог-психолог

г.-к. Анапа
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта.....	2
Актуальность проекта.....	4
Отличительные особенности проекта	5
Цель проекта.....	5
Задачи проекта.....	5
Адресат программы.....	6
Формы и методы работы.....	6
Состав исполнителей.....	6
Планируемые результаты.....	6
Механизм реализации проекта.....	7
Ресурсы.....	8
Контроль и управление программой.....	9
Список литературы.....	9
Приложение №1 (11 листов)	
Приложение №2 (7 листов)	
Приложение №3 (3 листа)	
Приложение №4 (13 листов)	
Приложение №5 (5 листов)	
Приложение №6 (4 листа)	
Приложение №7 (1 лист)	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	ГБУ СО КК «Анапский КЦСОН» отделение помощи семье и детям
Адрес, телефон учреждения, индекс	Юридический адрес: Краснодарский край, МО г.-к. Анапа, ул. Ленина, 26; тел.: 8-861-33-5-45-89; индекс: 353440; Физический адрес: Краснодарский край, МО г.-к. Анапа, ул. Ленина, 26; тел.:8-861-33-5-45-89; индекс: 353440
Ф.И.О. директора	Кайгородова Ирина Михайловна
Ф.И.О., должность составителя программы	Бритвин Денис Дмитриевич, педагог-психолог
Наименование программы	Программа социального сопровождения малообеспеченных, в том числе многодетных, семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, состоящих на ведомственном профилактическом учете, «Подсолнух»
Участники программы	Малообеспеченные, в том числе многодетные семьи, состоящие на ведомственном профилактическом учете
Цель программы	Улучшение качества жизни малообеспеченных, в том числе многодетных семей с детьми, повышение родительской компетенции, укрепление семейных ценностей путем привлечения к участию в мероприятиях
Сроки реализации программы	12 месяцев
Этапы реализации программы	I. Подготовительный этап: анализ причин постановки семьи на ведомственный профилактический учет. II. Основной этап: диагностическая работа, направленная на выявление потребностей несовершеннолетних и их родителей; оказание адресной, правовой, социально-педагогической и социально-психологической помощи семье; проведение комплекса просветительских мероприятий; диагностирование и оказание помощи семьям в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы несовершеннолетних; привлечение семей к участию в социально-

	значимых мероприятиях и акциях, духовно-нравственное просвещение. III. Аналитический этап: анализ результатов реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Улучшение качества жизни малообеспеченных, в том числе многодетных семей, состоящих на ведомственном профилактическом учете; 2. Положительная динамика уровня комфортности несовершеннолетних во внутрисемейной среде; 3. Формирование и развитие духовно-нравственных и семейных ценностей; 4. Участие в социально-значимых и общественных мероприятиях; 5. Повышение педагогической грамотности родителей по воспитанию детей в семье; 6. Привитие здоровьесберегающего поведения семей и несовершеннолетних

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Многодетная семья, по мнению многих специалистов, относится к семье «группы риска». Как правило, такие семьи являются экономически неблагополучными, особенно это касается тех случаев, когда родители являются нетрудоспособными или безработными, в семье отсутствует один из родителей; есть физически или психически больные дети, лечение которых требует финансовых затрат; низкая заработная плата родителей; плохие материально-жилищные условия. Основные признаки и причины неблагополучия: низкая общая и санитарно-гигиеническая культура, неблагоприятный психологический климат (неуважительные отношения между членами семьи, потребление наркотиков, алкоголя, использование насилия как основного средства разрешения противоречий и т.п.). Чаще всего такая семья не выполняет своих традиционных функций (коммуникативной, воспитательной, регулятивной, филоцитологической (создание атмосферы счастья), рекреативной) и, естественно, становится несостоятельной в воспитательном отношении, не оправдывая ожиданий общества. Многим многодетным семьям требуется поддержка и помощь и при этом очень важно, чтобы она носила конкретный характер и давала ожидаемые результаты.

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Вместе с тем, актуальность проблемы формирования социально-адаптивной и социально-ответственной личности несовершеннолетних через создание оптимальных условий в малообеспеченных, в том числе многодетных семьях, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в МО г.-к. Анапа возрастает, несмотря на усиление мер по профилактике асоциального поведения и правонарушений, пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Так, по состоянию на 1 января 2021 года из 75 семей, состоящей на ведомственном профилактическом в категориях «семья в социально опасном положении», «семья в трудной жизненной ситуации», 44 семьи являются многодетными, что составляет 59 % от общего количества семей. При этом из 30 семей, в которых родители не исполняют обязанности по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей, не создают нормальных условий для проживания и развития, 15 являются многодетными, что составляет 50 % семей в данной категории.

Таким образом, актуальным и перспективным направлением в работе отделения помощи семье и детям ГБУ СО КК «Анапский КЦСОН» является реализация программы психолого-педагогического сопровождения малообеспеченных, в том числе многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, «Подсолнух».

2.2. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является инновационный подход межведомственного взаимодействия, применяемый в ходе реализации программы.

Технология комплексного взаимодействия, заключающаяся в осуществлении работы нескольких специалистов (в том, числе - в рамках реализации соглашений о социальном партнерстве и сотрудничестве) с одним и тем же клиентом (несовершеннолетним) и его семьей, на основании заключенных соглашений о сотрудничестве. Эффективность комплексного подхода определяется тем, что при работе команды упор делается на определенном порядке взаимодействия между ее членами и на согласованности их совместных действий в процессе предоставления комплекса социальных услуг. В рамках межведомственного взаимодействия к работе в программе привлекаются: Совет молодых депутатов, Благотворительный фонд «Берег жизни», волонтерские организации, Центр медицинской профилактики, индивидуальные предприниматели, учреждения культуры, молодежные организации, Совет отцов, Анапское Благочиние и другие. Регулярные встречи специалистов позволяют оперативно оказывать комплекс услуг и контролировать качество ведения каждого отдельного случая.

2.3. Цель программы

Целью программы является улучшение качества жизни малообеспеченных, в том числе многодетных семей с детьми, повышение родительской компетенции, укрепление семейных ценностей путем привлечения к участию в мероприятиях.

2.4. Задачи программы

Основными задачами программы являются:

1. Осуществление комплекса мероприятий по социальному сопровождению малообеспеченных, в том числе многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации;
2. Содействие в социализации детей из малообеспеченных, в том числе многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации;
3. Оказание адресной, правовой, социально-педагогической и социально-психологической помощи адресату программы;
4. Проведение комплекса просветительских мероприятий для малообеспеченных, в том числе многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей;
5. Привлечение малообеспеченных, в том числе многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, к участию в социально-значимых мероприятиях и акциях;
6. Диагностирование и оказание помощи родителям из малообеспеченных, в том числе многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.

2.5. Адресат программы

Адресатом программы являются малообеспеченные, в том числе многодетные семьи, состоящие на ведомственном профилактическом учете.

2.6. Формы и методы работы

Формы и методы работы в рамках действия программы: социальный патронаж, оказание социальных услуг, в том числе социальное сопровождение, оказание помощи в рамках межведомственного взаимодействия, привлечение к участию в социально-значимых мероприятиях (приложение 1), консультирование, групповые дискуссии, лектории, анкетирование, социаль-психологическая диагностика, социально-педагогические тренинги, индивидуальные беседы (приложения 2, 3, 4, 5).

2.7. Состав исполнителей

В реализации программы задействованы кадровые ресурсы отделения помощи семье и детям ГБУ СО КК «Анапский комплексный центр социального обслуживания населения» (психолог, педагог-организатор, юрисконсульт, специалисты по социальной работе), а также привлеченные специалисты в рамках реализации соглашений о социальном партнерстве и сотрудничестве: Совет молодых депутатов, Благотворительный фонд «Берег жизни», волонтерские организации, Центр медицинской профилактики, индивидуальные предприниматели, учреждения культуры, молодежные организации, Совет отцов, Анапское Благочиние и другие.

2.8. Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы относятся:

1. Улучшение качества жизни малообеспеченных, в том числе многодетных семей, состоящих на ведомственном профилактическом учете;
2. Положительная динамика уровня комфортности несовершеннолетних во внутрисемейной среде;
3. Формирование и развитие духовно-нравственных и семейных ценностей;
4. Участие в социально-значимых и общественных мероприятиях;
5. Повышение педагогической грамотности родителей по воспитанию детей в семье;
6. Привитие здоровьесберегающего поведения семей и несовершеннолетних.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При составлении программы сопровождения семей СОП автор руководствовался следующими нормативно-правовыми документами:

«Конституцией РФ» от 12 декабря 1993 года;

Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ;

Гражданским кодексом Российской Федерации от 30.11.94 №51-ФЗ;
Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В основу программы заложены принципы:

конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется;

адресности, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначен;

добровольности: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);

законности;

комплексности;

непрерывности: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно.

3.1. Механизм реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Раздел 1.			
1.	Оказание содействия в сборе и сдаче документов для назначения социальных выплат	Согласно плану ИПР	Специалисты по социальной работе ОПСД
2.	Оказание содействия в трудоустройстве родителей и несовершеннолетних	Согласно плану ИПР	Специалисты по социальной работе ОПСД
3.	Организация отдыха, оздоровления несовершеннолетних	Согласно плану ИПР	Специалисты по социальной работе ОПСД, педагог-организатор ОПСД
4.	Привлечение волонтеров, общественных фондов и студенческих отрядов для сбора пожертвований (помощи одеждой и обувью по сезону, детскими вещами, продуктами	Согласно плану ИПР	Специалисты по социальной работе ОПСД, педагог-организатор ОПСД

	питания, мебелью, игрушками, средствами личной гигиены и т.п.) и проведении благотворительных акций		
5.	Привлечение семей к участию в социально-значимых мероприятиях на базе отделения помощи семье и детям, в том числе с участием священнослужителей Анапского Благочиния	Согласно плану социально-значимых мероприятий отделения	Специалисты по социальной работе ОПСД, педагог-организатор ОПСД
6.	Мероприятия психолога отделения помощи семье и детям, для создания благоприятной обстановки в семье	Согласно плану ИПР	Психолог ОПСД

Ресурсы

В реализации программы задействованы кадровые ресурсы отделения помощи семье и детям ГБУ СО КК «Анапский комплексный центр социального обслуживания населения» (психолог, юрисконсульт, методист, педагог –организатор, специалисты по социальной работе), а также в рамках межведомственного взаимодействия специалисты служб системы профилактики и священнослужители: Храма Свято-Онуфриевский, г. Анапа, Храма Свято-Серафимовский, г. Анапа, Храма Св. равноапостольского кн. Владимира, г. Анапа, Храма Иконы Божией Матери «Умиление», г. Анапа, Храма Свято-Вознесенский, ст. Анапская, Храма Свято-Варваринский, с. Варваровка, Храма Свято-Троицкий, ст. Гостагаевская, Храма Владимирской иконы Божией Матери, с. Супсех, Храма Свято-Васильевский, п. Виноградный, Храма Трех Святителей, с. Цибанобалка, сотрудники «Дома Милосердия» при храме Преподобного Серафима Саровского г. Анапа; сотрудники Краевой ассоциации многодетных семей и Фонд продовольствия «Русь»; сотрудники Анапского районного казачьего общества Таманского отдела Кубанского войскового казачьего общества; сотрудники отдела краеведения археологического музея «Горгиппия»; специалисты МКУ «Молодежный центр «XXI век», специалисты МКУ ЦПВМ «Ратмир»; сотрудники народного творческого объединения социокультурной реабилитации детей инвалидов «Дорога добра»; Волонтеры: православного молодежного объединения «Круг» храма Преподобного Серафима Саровского; руководители благотворительных фондов «Чистая совесть» и «Берег жизни».

Для реализации программы в учреждении имеются определенные условия: имеется опыт работы, заключено четырехстороннее соглашение о сотрудничестве между Управлением социальной защиты населения в городе – курорте Анапа, государственным казенным учреждением социального обслуживания Краснодарского края «Анапский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Краснодарского края «Анапский комплексный центр социального обслуживания

населения» и Анапским Благодичием, Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности по организации и проведению мероприятий на территории МО город – курорт Анапа с МКУ «Молодежный центр «21 век» и МКУ «Центр патриотического воспитания и развития «Ратмир».

В МКУ «Молодежный центр «21 век» на платформе «Молодежное пространство «Лофт», где проводятся общегородские молодежные форумы, слеты, профилактические мероприятия.

Для реализации программы в учреждении имеется необходимое материально-техническое оснащение:

отдельная комната для проведения мероприятий, музыкальный центр для создания эмоционального настроения и организации перерыва;

компьютер, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки;

интерактивная доска, видео - и аудио-материалы;

В ходе разработки программы задействованы имеющиеся в отделении методические разработки, рекомендации ГКУ КК «Краевой методический центр», интернет-ресурсы.

3.3. Контроль и управление программой

Мониторинг эффективности реализации программы проводится поквартально, результаты работы с семьей отражаются в отчете о проведении профилактической работы. По окончании программы - итоговый мониторинг эффективности ее реализации. В рамках реализации программы также используются диагностические карты (приложение 6).

3.4. Список литературы

1. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО Пресс, 1999.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001.
3. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Методика работы с неблагополучной семьей. – М.: «СЛОВО» - ООО «СИМС», 1999.
4. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей. – М.: «СЛОВО» - ООО «СИМС», 1999.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996.
6. Аромштам М.С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращения. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
7. Аллан Фром, Томас Гордон. Популярная педагогика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.
8. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». /Под ред. А.Г. Лидерса, И.В. Анисимовой. – М.: Изд-во «Принтер», 1993.
9. Кравцова М.М. Если ваш ребенок берет чужие вещи. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
10. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. – М.: «Семья и школа», 1995.

11. Луговская А. Если малыш капризничает. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
12. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
13. Шевнина О. Если ребенок мечтает о домашнем питомце. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
14. Луговская А. Если малыш боится. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
15. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
16. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 советов на родительские «почему?». – Ярославль: Академия развития: Академия, К, Академия Холдинг, 2001
17. Своевременные советы: Как не опоздать с воспитанием личности и упредить беду. Сост. Н. Ермолина. – Новосибирск: Изд-во «Эфлакс», 2001
18. Мальцева О.А. Формирование и развитие ответственного поведения у детей и подростков в семье как основа профилактики аддикции. – Тюмень: ТОГИРРО, 2002.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2001.
20. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2002.
21. Эдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Спб: ЗАО «Изд-во «Питер»», 1999.
22. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», 1996.
23. Жестокое обращение с детьми./Сост. Т.Я. Сафронова, Е.И. Цымбал, и др. – М.6 Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.
24. Психологическая методика «Подростки о родителях» / Под ред. Л.И. Вассрмн, И.А. 121 Горьковая, и др. – М.: «ФОЛИУМ», 1995.
25. Подготовка школьников к семейной жизни. Методические рекомендации. / под. Ред. Л.И. Сидоренкова, - Новгород, 1990.
26. И. Марковская. О возможностях применения теста семейных отношение в психологическом консультировании.// Журнал практического психолога № 2, 1998.
27. В. Сатир. Как строить себя и свою семью./Психология подростка /Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
28. Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В. 140 вопросов семейному психологу. – М.: Генезис, 2002.
29. //http://www.adalin.mospsy.ru- Анкеты.
30. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. - 2005-№11- с. 68-71.
31. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян//Педагогика-2005-№2 - с. 67-68.
32. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании. / А. Мудрик//Новые ценности образования: Забота-поддержка-консультирование. М.: Инноватор, 1996. -Выпуск 6. - с. 56-70.

ПЛАН
социально-значимых мероприятий на 2021 год
в рамках реализации программы социального сопровождения малообеспеченных,
в том числе многодетных, семей, находящихся
в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации,
состоящих на ведомственном профилактическом учете,
«Подсолнух»

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1.	Новогодние, Рождественские праздники	✓ Сопровождение на Рождественские службы при храмах; ✓ Тематические встречи со священнослужителями; ✓ Конкурс рождественских открыток, рисунков, плакатов «Светлый праздник Рождества». ✓ Вручение рождественских подарков в рамках благотворительной акции «Щедрый дедушка Мороз!»; «Дед Мороз в каждый Дом»; «Пусть добро идет по Кругу»; «Елка Желаний» и др.; ✓ Акция «Здоровая семья, счастливая Кубань!»; «К морю за Здоровьем!» - по профилактическому обследованию общего состояния здоровья несовершеннолетнего и его родителей и т.д.	Январь	Педагог-организатор, методист, специалисты по социальной работе
2.	Всероссийская акция «Безопасность Детства»	✓ Посещение Рождественского концерта «Свет Рождественской звезды»; ✓ Познавательная программа «Крещение - большой праздник христиан». ✓ Проведение «Единого дня безопасности» для несовершеннолетних и их родителей по профилактике пожарной и ОБЖ безопасности; детского травматизма на транспорте; предупреждение о соблюдении правил личной гигиены и противоэпидемических мероприятий и др.	Ежемесячно 10 числа	Педагог-организатор, методист, юристконсульт, специалисты по социальной работе
3.	День защитника Отечества	✓ Лекторий с элементами диспута на тему: «В жизни всегда есть место подвигу. Подвиг духовный».	Февраль	Педагог-организатор, методист,

		Самопожертвование» - разбор современных примеров, и примеров и подвигов из далекого прошлого. ✓ Час общения «Служба Отечеству и людям. Подвижничество, его значение»; ✓ Экскурсия «Кто он - патриот?» в православный храм на территории воинской части.		специалисты по социальной работе
4.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом . Социальная акция в рамках губернаторской программы «Антинарко» (01.03)	✓ Профилактический лекторий с элементами тренинга «Знать, чтобы жить!» совместно с волонтерами ОПМ «Круг» о здоровом образе жизни, о вреде употребления наркотических веществ и правовой ответственности за их распространение, вовлечение подростков в различные субкультуры.	Март 1 этап Акции «Сообща, где торгуют смертью» (01-12.03)	Юрисконсульт, методист; специалисты по социальной работе
5.	Декада Православия на Кубани	✓ Посещение православной библиотеки при Храмах; ✓ Устный журнал «Библия – книга книг для всех времен и народов»; ✓ Заочные путешествия по святым местам Кубани	2 этап (13-24.11)	педагог-организатор; методист; специалисты по социальной работе
6.	Международный женский день (08.03)	«И славится ими Россия». ✓ Книжная выставка православной детской литературы. ✓ организация и проведение выставки творческих работ «Моя мама, лучше всех!» музыкальной гостиной «Целую руки мамочки моей», кулинарного поединка «Чудо, Кулинары»; ✓ Участие в благотворительном проекте «Добро в семью» от Совета молодых депутатов МО г.к. Анапа ; ✓ тематические встречи со священнослужителями;		педагог-организатор; методист; специалисты по социальной работе
7.	Краевая социальная акции «Безопасный интернет» (с 01.04 по 07.04)	✓ проведение тематических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей по воспитанию грамотного и ответственного пользователя сети Интернет в форме разъяснительного лектория, интеллектуальной игры, смешанного интегрированного занятия, просмотра слайдов, выдачи буклетов.	Апрель	Юрисконсульт, методист; педагог-организатор; специалисты по социальной работе
8.		✓ Тематический час «Православная Пасха. Главный духовный смысл		педагог-

9.	Светлый праздник Пасхи Социально значимая акция «Синяя лента апреля». (с 24 по 30.04)	Пасхи. Как готовиться к празднику»; ✓ Сопровождение на Праздничную службу; ✓ Празднование светлой Пасхи. Конкурс рисунков, поделок «Куличи, крашенки, как обязательные атрибуты праздника»; ✓ Фотоконкурс «Чудо кулинары»; ✓ Поздравление с Пасхой получателей социальных услуг, акция ✓ Социальный патронаж семей с целью профилактики жестокого обращения и насилия в семье и с несовершеннолетними. ✓ Тематический лекторий «Умеем ли мы жить в семье?», «Доброта и милосердие в наших сердцах»; ✓ Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицидов в форме часа общения «Жизнь дана на добрые дела»		организатор; методист; специалисты по социальной работе Психолог; юрисконсульт методист, специалисты по социальной работе
10.	День воинской славы России. День Победы (по отдельному плану) (09.05)	✓ Участие в патриотической акции «Дорогами Славы»; конкурсе детско – юношеского творчества «Победный Май»; ✓ Проведение тематических встреч, уроков мужества, с целью формирования у несовершеннолетних патриотических качеств личности и изучения культурно-исторического наследия родного края, вручение поздравительных открыток и памятных подарков инвалидам УВОВ, труженикам тыла, малолетним узникам; ✓ Лекторий, посвященный государственным праздникам и памятным дням: «Память -духовный мост между поколениями. Роль Русской Православной церкви в борьбе с фашизмом»; ✓ Организация работы отряда «Забота», с целью оказания помощи одиноким людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, по уходу за памятниками погибшим воинам; ✓ оказание волонтерами шефской помощи на дому в рамках акции «Марафон добрых дел». ✓ Информационно- разъяснительная работа с семьями, разработка буклетов.	Май	Педагог-организатор; методист; специалисты по социальной работе Методист, юрисконсульт, специалисты по социальной работе
11.	Всероссийская акция «СТОП/ВИЧ/С ПИД» (с 13.05 по 19.05)			
12.				

13.	Международный День семьи (15.05) Социальная акция «Международный день детского телефона доверия» (17.05)	Приглашение родителей с несовершеннолетними для бесплатного анонимного тестирования. ✓ Организация социально – значимых мероприятий в форме: тематических лекториев, тренингов о способах снятия и не допущения конфликтов в семье, спортивных эстафет «Веселые старты», фотогалерей «Дружная семья-Я», выставок поделок и детского рисунка. Распространение буклетов и памяток о мерах социальной поддержки. ✓ Акция «Здоровая семья, счастливая Кубань!» - по профилактическому обследованию общего состояния здоровья несовершеннолетнего и его родителей и т.д. ✓ Родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание в семье»; ✓ Тематический, лекторий «Подари мне жизнь», о концепции демографической политики Российской Федерации, о мерах социальной поддержки семей с детьми; встреча с активистами «Анапского родительского комитета» храма Серафима Саровского. ✓ Проведение мероприятий в рамках акции «День Доверия» в форме круглого стола, открытого занятия «Путешествие в страну ДТД»; информационного часа «Безвыходных ситуаций не бывает»; онлайн-конференции «Давайте уметь слышать» с сотрудниками учреждения и родителями, информирование жителей МО г.к. Анапа через средства массовой информации о проведении акции «Телефон доверия» и возможности получения экстренной психологической помощи и многое др.; распространение печатной продукции и наклеек. ✓ Выявление семей, имеющих выдающиеся достижения, награды в общественной жизни, культуре, спорте и др. сбор материала, подготовка портфолио.	Психолог; методист, юристконсульт, педагог – организатор, специалисты по социальной работе Психолог; методист, юристконсульт, педагог - организатор, специалисты по социальной работе Педагог-организатор; методист; специалисты по социальной работе
14.	Всероссийский конкурс «Семья года»		

15.	Международный день защиты детей (01.06)	✓ Посещения праздничных общегородских концертных мероприятий, парка аттракционов; ✓ Организация мероприятий для несовершеннолетних и их родителей в форме: театрализованной игровой программы, конкурсов рисунков на асфальте, проведения творческих выставок, спортивных эстафет, мультотимпиад и др. ✓ организация и проведение благотворительной акции «Подари тепло»; ✓ открытие игровой онлайн - площадки клуба досуговой занятости несовершеннолетних в летний период «Каникуляндия»; ✓ Акция «Дети – детям» (игровая программа); ✓ Социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении с лекторием «Конфликты взрослых и детей»; ✓ Информационный час «Чти отца твоего и мать твою»; ✓ Посещение праздничных концертных мероприятий воскресных школ «День солнца, радости и смеха», в рамках взаимодействия в с ОД «За жизнь» храма Серафима Саровского; ✓ Организация культурно-исторических видео экскурсий по православным святыням.	Июнь	Методист, педагог - организатор, Психолог; юрисконсульт; специалисты по социальной работе
16.	Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток»	✓ Участие несовершеннолетних и родителей поэтапно в направлениях операции «Подросток», с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетних.	(согласно отдельного плана мероприятий с 01.06. по 30.09.2022г)	Методист, юрисконсульт, педагог - организатор, психолог, специалисты по социальной работе
17.	День России (12.06)	✓ Участие несовершеннолетних и родителей поэтапно в направлениях операции «Подросток», с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетних.		Юрисконсульт, Методист, Педагог – организатор, специалисты по социальной работе
18.	Краевая социальная акция «Здоровая Кубань». приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией	✓ Участие несовершеннолетних и их родителей в праздничных общегородских мероприятиях; ✓ Проведение тематических мероприятий в форме часа истории, виртуальных экскурсий, викторин, познавательных кинолекториев, фотовыставок, спортивных турниров и др.	Краевой фестиваль «Кубанские каникулы».	Педагог – организатор, методист, юрисконсульт, специалисты по социальной работе

19.	(20-26.06.) День Памяти и скорби (22.06)	✓ Организация и проведение тематических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек в форме: уроков здоровья, тренингов, мозгового штурма, ролевых игр «Учимся говорить - НЕТ!», конкурсов плаката и рисунка, молодежных акций, выдачи памяток и буклетов; ✓ Участие в творческом онлайн фестивале «Кубанские каникулы». ✓ Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти онлайн»		Педагог - организатор, методист, специалисты по социальной работе
20.	Всероссийский праздник, приуроченный ко дню Семьи, Любви и Верности (08.07)	✓ Посещения общегородских праздничных концертных мероприятий ✓ проведение мероприятий для несовершеннолетних и их родителей в форме: работы семейных творческих мастерских, просмотров видеороликов, конкурсов рисунков, фотоколлажей, игротек и др. ✓ Организация семей для участия в акция «Здоровая Семья - счастливая Кубань!»; ✓ «Марафон добрых дел!»; ✓ Сопровождение семей на праздничные службы в храмы; ✓ Круглый стол «Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей ребенка»; ✓ Социальный патронаж семей с несовершеннолетними, прибывшими из Переяславской колонии на летние каникулы с лекторием «Семья - единение и любовь»; ✓ Экскурсия в православный Храм; ✓ Участие в праздничном мероприятии на территории храма преподобного Серафима Саровского	Июль	Психолог; методист, педагог - организатор, специалисты по социальной работе
21.	Яблочный Спас Медовый Спас (14-19.08)	✓ Приглашение в храмы на праздничные службы, ✓ Тематические встречи с родителями и несовершеннолетними с лекторием-проповедью с богослужениях в день Преображения Господня (19.08); ✓ Участие в крестном ходе на гору к поклонному Кресту в с.Супсех.	Август	Педагог-организатор; методист; специалисты по социальной работе
22.	Краевая благотворитель	✓ Проведение информационно -		

	ная акция «Соберем ребенка в школу»	рекламной кампании в СМИ для привлечения спонсорской помощи перед началом нового учебного года с целью оказания помощи нуждающимся семьям, воспитывающим детей и подростков школьного возраста, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации; ✓ Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование ответственного поведения учащихся, основанного на нормах морали и права в форме тематического часа «Конфликты взрослых и детей» и «Чужой беды не бывает». ✓ Организация благотворительных акций «Доброта в твоём сердце» в рамках волонтерского движения «Дети детям» (сбор вещей и обуви по сезону, канцтоваров, портфелей, школьных принадлежностей и др.). ✓ Привлечение волонтеров службы милосердия «Анапа - Мама» Храма Серафима Саровского к участию в информационно - разъяснительной работе.		Методист; психолог; педагог - организатор, специалисты по социальной работ
23.	День Знаний	✓ Посещение школьных линейек, праздничных общегородских концертных мероприятий, театрализованных игровых программ, сопровождение несовершеннолетних в парк аттракционов, организация семейного похода в кинотеатр.	Сентябрь	Педагог - организатор; методист, специалисты по социальной работе
24.	День борьбы с терроризмом (03.09)	✓ Участие несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в общегородской патриотической молодежной акции «В память трагедии Беслана», в митингах памяти с возложением цветов и игрушек; ✓ урок памяти «Дети Кубани за мирное небо»; ✓ для подростков познавательный час с элементами тренинга «Учимся решать конфликты мирно» с тест-анкетированием «Мое отношение к терроризму» на предмет латентных склонностей к экстремистским		Юрисконсульт, Психолог; методист, педагог - организатор, специалисты по социальной работе

25.	Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России» (06.09 по 13.09)	склонностям; ✓ Организация и проведение тематических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей в форме круглых столов, семинаров, конференций с просмотром видеоматериалов, направленные на разъяснение основ ЗОЖ, пагубного влияния на организм человека алкогольных напитков и ПАВ, с привлечением представителей наркологических служб, здравоохранения, УВД, священнослужителей.		Юрисконсульт, методист, педагог - организатор, Психолог; специалисты по социальной работе
26.	Всероссийский День трезвости (11.09)	✓ Социальный патронаж в семьи, поставленные на профилактический учет за употребление родителями алкоголя с целью пропаганды здорового образа жизни, развития навыков борьбы с вредными привычками; выдача памяток и буклетов. ✓ Посещение храмов и участие в социальной акции «Поставь свечу за исцеление», в форме Молебна о страждущих недугом пьянства и наркомании; кино - лекторий с просмотром фильма «Общее дело».		Психолог; юрисконсульт, методист, специалисты по социальной работе
27.	День Кубанской семьи (16.09)	✓ Организация и проведение фотоконкурса «Крепка семья, крепка держава!»; игротеки «Казачья удаль», семейный поход в музей; тематических встреч со священнослужителями в форме лекториев с просмотром видеофильма.		Педагог - организатор Методист, Психолог; специалисты по социальной работе
28.	Международный день пожилого человека (01.10)	✓ Участие несовершеннолетних с родителями в качестве волонтеров в праздничных мероприятиях по чествованию на дому граждан пожилого возраста, долгожителей, получателей социальных услуг учреждения; ✓ Проведение тематических мероприятий для несовершеннолетних в форме «Встречи трех поколений», работы творческих мастерских, фотовыставки и др.	Октябрь	Педагог – организатор, методист; специалисты по социальной работе Психолог;

27.	День отца (18.10)	✓ Организация и проведение конкурса детского рисунка, с целью определения признательности отцам-воспитателям, наставникам; тематического часа с диспутом о роли отца в становлении ребенка как личности; спортивной эстафеты «Вместе с папой: Сильные, смелые, ловкие».		методист, педагог - организатор, специалисты по социальной работе
28.	Покрова Пресвятой Богородицы (17.10)	✓ Участие в Крестном ходу на велосипедах в форме велопробега; ✓ Участие в акции «Корзина Доброты» от фонда продовольствия «Русь» совместно с волонтерами «серебряного возраста» и молодежного православного объединения «Круг».		Педагог - организатор, методист; специалисты по социальной работе
29.	День согласия и примирения.(0 4.11.)	✓ Участие во Всероссийской культурной акции «Библионочь». ✓ Приглашение несовершеннолетних и их родителей принять участие в общегородских праздничных мероприятиях, ярмарках.	Ноябрь	Педагог – организатор, методист, специалисты по социальной работе
30.	Всероссийский День правовой помощи детям (20.11.)	✓ Проведение профилактического мероприятия для несовершеннолетних и их родителей в форме профилактического лектория; урока права с просмотром презентаций; дискуссий, викторин, познавательной игры с распространением буклетов и др.;		Юрисконсульт, методист, педагог - организатор; специалисты по социальной работ
31.	Международн ый День отказа от курения. Всероссийская Акция «АнтиТабак» (21.11)	✓ Организация тематических мероприятий в форме уличных акций, круглого стола, тематических кинолекториев, тренингов, дискуссий, спортивных эстафет, конкурсов, выступлений агитбригад, викторин и др.		Юрисконсульт; Педагог - организатор, методист, специалисты по социальной работ
32.	День матери России (27.11.) Краевой конкурс творческих работ	✓ Организация и проведение социально = значимых мероприятий в форме выставки творческих работ и детского рисунка, фотогалереи «Моя Мама лучшая на свете»; музыкальной гостиной «Целую руки мамы»; ✓ Поединка кулинаров «Мама - Чудо кулинар!» с чаепитием и др.;		Педагог - организатор, Психолог; методист, юрисконсульт, специалисты по социальной работ

	«Здравствуй, мама!» (с 15.11. по 25.12.2022г.)	✓ Посещение храмов, познавательные беседы со священнослужителями на тему: «Земная жизнь Пресвятой Богородицы»; ✓ участие семей состоящих на всех видах профилактического учета, в благотворительной акции «Кубанская Семья», ✓ Акции «Подари тепло», ✓ Акции «Доброта в твоём сердце» (сбор вещей, оказание помощи и др. добрые дела с привлечением волонтеров Союза многодетных семей «Анапа - Мама», Склад гуманитарной помощи «Каритас» храма преподобного Серафима Саровского; ✓ Социальный патронаж семей по месту жительства с профилактическим лекторием «Нас объединяют Дети!».		
33.	Международный день борьбы со СПИДом (01.12) Всероссийская акция «Стоп ВИЧ / СПИД»	✓ Проведение профилактических бесед, дискуссий, викторин, деловой игры, распространение буклетов; Информационно- разъяснительная работа, Приглашение родителей с несовершеннолетними для бесплатного анонимного тестирования.	Декабрь	Юрисконсульт; Педагог-организатор; методист, специалисты по социальной работе
34.	Международный день инвалида (03.12.)	✓ Участие в общегородских тематических мероприятиях в форме круглых столов, встреч с интересными людьми, организации творческих выставок и др.; ✓ В рамках волонтерского движения «Дети - детям», посещение на дому несовершеннолетних с ОВЗ, состоящих на профилактическом учете.		Педагог-организатор; методист, специалисты по социальной работе
35.	День Конституции РФ (12.12)	✓ Организация и проведение для несовершеннолетних и их родителей тематических мероприятий в форме часа правовой грамотности, деловой игры, просмотр презентации, экскурсий в музей и др.		Юрисконсульт; методист, специалисты по социальной работе
36.	Празднование наступающего Нового года и Рождества	✓ Проведение новогодних театрализованных представлений, творческих мастерских, развлекательных конкурсных программ; ✓ участие в общегородских праздничных мероприятиях, посвященных встрече и		Педагог-организатор; методист, специалисты по социальной работе

		празднования Нового года. ✓ Мастерская добрых дел. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, снежинку, новогоднюю маску, костюм; ✓ Посещение праздничных служб в храмах, участие в богослужениях. Беседы о Рождественском посте, Новом годе и Рождестве		
--	--	---	--	--

Групповые дискуссии, лектории

«Здоровье детей - забота всех»

Восточная мудрость гласит:

«Если ты думаешь на год вперед - посади семя.

Если ты думаешь на десятилетия вперед, - посади дерево.

Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека».

Человек - совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье. **«Здоровье - не все, но без здоровья - ничто», - говорил мудрый Сократ.**

Здоровье детей и их развитие - одна из главных проблем семьи и школы. Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма. Низкий уровень здоровья детей сказывается и на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и еще более осложняет проблему. Это и хронические простуды, и ухудшение зрения, сколиоз, а в результате отсутствия культурных человеческих отношений – детские неврозы.

Как сделать, чтобы ребенок не терял здоровья? Как сделать, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей? Здоровье детей – забота всех. Более того, оно обусловлено общей обстановкой в стране. Поэтому проблему здоровья детей надо решать комплексно и всем миром.

Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми.

Ну, а каков он, здоровый ребенок? Прежде всего, если он и болеет, то очень редко и ни в коем случае не тяжело. Он жизнерадостен и активен, доброжелательно относится к окружающим его людям – взрослым и детям. Положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как отрицательные переживания переносятся им стойко и без вредных последствий. Развитие его физических, прежде всего двигательных, качеств проходит гармонично. Нормальный. Здоровый ребенок (это самое главное!) достаточно быстр, ловок и силен. Суточный режим его жизни соответствует индивидуальным биоритмологическим и возрастным особенностям: это оптимальное соотношение бодрствования и сна, периодов подъемов и спадов активности. Неблагоприятные погодные условия, резкая их смена здоровому ребенку не страшны, так как он закален, его система терморегуляции хорошо тренирована. Поэтому. Как правило. Он не нуждается в каких-либо лекарствах.

Благодаря рациональному питанию и регулярным занятиям физкультурой такой ребенок не имеет лишней массы тела.

Конечно, здесь дан “портрет” идеального здорового ребенка, какого в жизни сегодня встретишь не часто. Однако вырастить и воспитать ребенка, близкого к такому идеалу, - задача вполне посильная. О том, как добиться этого, и пойдет речь дальше.

Обратим особое внимание на самые распространенные нарушения здоровья наших детей. Из 100% всех учащихся в школе у 8% - нарушение осанки, у 10% учащихся – плоскостопие, у 10% учащихся – сколиоз.

Говорят, когда-то благородных девиц их наставники били по спине, если те сутулились, привязывали косу к поясу. Неужели только суровостью можно добиться того, чтобы наши девочки держали спинки прямо, а наши мальчики походили выправкой на выпускников кадетских корпусов?

Оказывается, наставники благородных девиц были хоть и суровы, но прозорливы и честно отработывали свой хлеб. Правильная осанка не дается нам от рождения. Это условные двигательный рефлекс, и его надо вырабатывать. Чтобы наши дети бегали, ходили, стояли и сидели красиво, нам, родителям, придется приложить усилия. Когда ребенок хватает еду с тарелки руками, потому что ему так удобнее, мы, взрослые, его останавливаем, показываем. Как надо правильно есть, и потом следим, чтобы этот навык был доведен до автоматизма. Почему же мы не следим, чтобы ребенок не сидел сутулившись, не стоял перекосившись, и не добиваемся, чтобы навык держать спину ровно стал естественной потребностью?

Приятно посмотреть на подростка, который голову держит прямо, у которого плечи раздвинуты и находятся на одном уровне, живот подтянут, сбоку видно, что позвоночник образует красивую волнообразную линию с небольшими углублениями в шейном и поясничном отделах.

Между прочим, правильная осанка не только красива, но еще и функциональна, потому что при ней положение тела наиболее устойчиво: вертикальная поза сохраняется при наименьшем напряжении мышц. Значит, когда ребенок стоит ровно, расправив плечи, он меньше устает. А если он идет, бежит или прыгает, сохраняя при этом хорошую осанку, позвоночник лучшим образом амортизирует нагрузки.

Плохая осанка затрудняет дыхание и кровообращение, а хорошая, соответственно, сохраняет их в норме. При плохой осанке снижаются окислительные процессы в организме, а это автоматически ведет к тому, что человек быстрее устает во время как физической, так и умственной работы. Плохая осанка может довести ребенка до близорукости или остеохондроза. А хорошая осанка может от этих бед предохранить.

Но кроме физиологических последствий кривой спины есть еще и психологические, не менее пагубные, создающие у ребенка “комплекс”. Какой родитель хочет, чтобы его наследник шел по жизни с согнутой спиной, перекошенными плечами, опущенной головой? Не хочет никакой. Так что же делать? **Выполнять пять простых правил.**

1. Наравивать ребенку “мышечный корсет”. Хорошая осанка немыслима без равномерно развитой мускулатуры. “Мышечный корсет” спасет даже того, кому не повезло с наследственностью, кому от родителей достались слабые соединительные ткани – предвестники плоскостопия, близорукости, сутулости...
2. Постоянно следить за тем, как ребенок сидит, стоит, поправлять его, если он сутулится, кособочится. Пусть встанет к стене, прикоснется к ней пятками, икрами, ягодицами, лопатками и головой. Позвоночник выпрямлен, плечи развернуты, лопатки сближены, живот втянут, ягодицы напряжены. Вот она – правильная поза! Тело должно ее запомнить. Конечно, легче безвольно распустить мышцы, чем сидеть или ходить прямо, но на то рядом и мы, взрослые,

чтобы на первых порах следить за спинкой. А дальше держаться ровно войдет у ребенка в привычку.

3. Обратить особое внимание на позу при письме, чтении, любой работе за письменным столом. Ребенок должен сидеть так, чтобы ноги, спина, руки имели опору. Высота стола должна быть на 2-3 см выше локтя опущенной руки вашего чада, когда он сидит. Высота стула не должна превышать высоту голени. Если ноги не достают до пола, надо подставить скамейку, чтобы тазобедренные и коленные суставы были согнуты под прямым углом. Спина должна вплотную касаться спинки стула, сохраняя поясничный изгиб. Чтобы расстояние от книжки до глаз не превышало 30 см, книгу лучше поставить на пюпитр, тогда голову не придется наклонять. Неправильная поза при работе за столом очень портит осанку!
4. Следить, чтобы у ребенка не появилось плоскостопие. Плоская стопа нарушает правильную опорную функцию ног, ноги быстро устают, ось таза наклоняется и осанка нарушается. Вовремя обнаруженное плоскостопие можно исправить. Обратитесь к ортопеду, не запустите эту проблему.
5. Не стелить слишком мягкую постель. Матрас должен быть ровным, жестким, подушка – маленькой, низкой. Кровать такой длины, чтобы ноги можно было свободно вытянуть. Ту немалую часть суток, которая приходится на сон, позвоночник должен чувствовать себя комфортно, а ему удобна жесткая постель. Если выполнять несложные правила, то в большинстве случаев, если это не врожденное наследственное отклонение, можно предотвратить это нарушение зрения.

Очень вредно держать книги и тетради на расстоянии ближе 30 см от глаз. Когда мы рассматриваем предметы на близком расстоянии, мышечный аппарат глаза напрягается, меняется кривизна хрусталика, возникает быстрое утомление и ухудшение зрительного восприятия. При постоянном плохом освещении и неправильной осанке вырабатывается привычка рассматривать все вблизи. В результате развивается близорукость.

Пребывание на природе, где обеспечен большой кругозор, - прекрасный отдых для глаз.

Для нормальной работы глаз важно хорошее освещение. Стол для занятий нужно ставить ближе к окну и так, чтобы свет падал слева. На рабочем столе слева ставится настольная лампа с лампочкой мощностью 50 – 60 Вт, защищенная абажуром так, чтобы свет не падал в глаза, а освещал только книгу или тетрадь. Слишком яркое освещение раздражает сетчатку глаза и приводит к быстрому утомлению. Вредно читать в движущемся транспорте, особенно при плохом освещении. Из-за постоянных толчков книга то удаляется от глаз, то приближается к ним, то отклоняется в сторону. При этом кривизна хрусталика то увеличивается, то уменьшается, а глаза все время поворачиваются, “ловя” ускользающий текст. В результате наступает ухудшение зрения. Когда ребенок читает лежа, положение книги в руке по отношению к глазам тоже постоянно меняется, освещенность ее недостаточна. Привычка читать лежа наносит вред зрению.

Когда в глаза попадает пыль, она их раздражает. Вместе с пылью могут быть занесены болезнетворные микробы. Инфекция может попасть в глаз с грязных рук, нечистого полотенца, носового платка. Это может вызвать различные заболевания глаз,

например, воспаление слизистой оболочки - конъюнктивит, которое нередко приводит к ухудшению зрения. Поэтому глаза нужно беречь от травм, от попадания инородных предметов, пыли, не тереть их руками, вытирать только совершенно чистым полотенцем или носовым платком.

Очень вредное действие на зрение оказывает курение, употребление алкогольных напитков, наркотиков, особенно в детском и подростковом возрасте. Никотин, алкоголь и различные токсические вещества, содержащиеся в синтетических жидкостях, могут вызвать у подростков тяжелые поражения зрительного нерва и привести к потере зрения.

Для здорового образа жизни ребенка очень важен режим дня. Все родители уже достаточно о пользе режима дня, так что доказывать эту пользу необходимости, пожалуй, нет.

Скажем лишь о том, что режим дня – это на самом деле режим суток; все 24 часа должны быть спланированы определенным образом, и план этот, как всякий план, имеет смысл лишь в том случае, если он выдерживается.

Если попытаться выразить суть режима в двух словах, то надо будет сказать, что это – рациональное чередование работы и отдыха. Вспомним слова И.П. Павлова: “Всякая живая работающая система, как и ее отдельные элементы, должна отдыхать, восстанавливаться. А отдых таких реактивнейших элементов, как корковые клетки, должен в особенности быть охраняем”.

Учебные занятия, занимающие в жизни детей значительное место, требуют усиленной работы именно этих “реактивнейших элементов”. Как же важно наладить правильную смену умственного труда и отдыха ребят.

А ведь, признаемся, нередко и школьные занятия, и домашняя подготовка к ним отбирают у подростков так много времени, что его вовсе не остается (или остается явно недостаточно) для того, чтобы поиграть, почитать, заняться любимым делом, побыть на свежем воздухе... Более того, некоторые, наиболее добросовестные, отрывают время от сна. Стоит ли удивляться, что у подростка возникает стойкое переутомление – а отсюда и резкое снижение работоспособности. Подросток попадает в заколдованный круг: он старается работать еще больше, устает еще больше, работает все хуже и хуже.

И дело не в падении работоспособности самом по себе. Не исключено, что все это может привести к серьезному расстройству здоровья – головным болям, раздражительности, ухудшению аппетита, открывается дорога болезням.

Чтобы предупредить все эти неблагоприятные последствия, нужно правильно построить режим дня школьника.

- Продолжительность школьных и внешкольных занятий должна учитывать возрастные возможности;
- Должен быть обеспечен достаточный отдых (с максимальным пребыванием на свежем воздухе);
- Необходимое время должно быть отведено на сон.

Садиться за уроки нецелесообразно, не отдохнув после школы. Лучше всего начинать занятия пообедав и побывав на свежем воздухе 1,5–2 часа. Активный отдых после уроков обеспечивает “разрядку”, удовлетворяет потребность детского организма в движении, общении, то есть школьники могут снять напряжение, связанное с

интенсивной работой в первой половине дня. Пребывание детей на воздухе – это использование естественных факторов природы для оздоровления и закаливания их организма. Помните: чем больше ребенок двигается, тем лучше он развивается и растет. Вы ведь и сами замечаете, как после прогулки у ребенка розовеют щеки, он становится активным, веселым, перестает жаловаться на усталость.

Время начала выполнения домашнего задания должно быть твердо зафиксировано. Выполнение уроков всегда в одни и те же часы позволяет ребенку быстро войти в рабочее состояние и способствует лучшему приготовлению домашних заданий. Позаботьтесь об удобном рабочем месте. У ребенка должен быть свой письменный стол.

В бюджете времени надо предусмотреть около 1,5 часа на занятия, отвечающие склонностям ребенка. Чтение, кружковая работа, просмотр фильма по телевидению, музыкальные и спортивные занятия – круг интересов детей весьма широк. Следите, пожалуйста, за тем, чтобы занятие чем-то одним не забирало все свободное время. Обычно, к сожалению, таким “пожирателем времени” ребенка становится телевизор или компьютер.

О требованиях к питанию нужно говорить отдельно. Здесь мы только подчеркнем, что надо всячески противостоять складывающейся у ребенка привычке “перехватывать” что-нибудь на бегу. Горячий завтрак в школе необходим, так же, как и обед после школы (и девочка, и мальчик должны уметь разогреть его сами); неплохо, если в режиме питания предусмотрен и полдник – перед тем, как подросток, отдохнув и погуляв, примется за домашние задания. Время завтрака и ужина определяется тем, когда ребенок просыпается и ложится спать (завтрак – через полчаса после пробуждения, ужин – не позже, чем за 1,5 часа до сна). Прием пищи в определенные часы обеспечивает хороший аппетит и нормальное пищеварение.

Неоценимое значение для здоровья, бодрости, высокой работоспособности имеет гигиена сна. Потребность в сне составляет: в 10–12 лет – 9–10 часов, в 13–14 лет – 9–9,5 часов, в 15–16 лет – 8,5–9 часов.

Израильские ученые установили, что недосып ночью даже на 1 час плохо влияет на психоэмоциональное состояние детей. Они сильнее устают к вечеру и хуже справляются с тестами на память и реакцию.

Поэтому нет нужды доказывать, что сон ребенка надо оберегать: яркий свет, шум, разговоры – все это должно быть исключено. Воздух в комнате, в которой спит ребенок, должен быть свежим.

Сон важно оберегать, если так можно выразиться, до того, как ребенок заснул. Конечно, он не малыш, которому на ночь нельзя рассказывать страшные сказки, и все-таки надо избегать всего, что может взбудоражить физически или умственно: подвижных игр, длительного чтения, просмотра телепередач. Понятно, что ребенка не поместить под стеклянный колпак, не оградить от всего, однако разумное ограничение вечерних впечатлений необходимо. Иначе это отразится на сне – будет затягиваться его наступление, он станет неглубоким.

“Но как быть, - спрашивают иные родители, - если нам самим хочется смотреть телепередачу, а отправить сына спать сил нет? Он обижается, да и жалко его: сами смотрим, а ему не даем”. Думается, чувство вины, которое испытывают родители, напрасное. Нет ничего страшного, если телевизор будет говорить вполголоса, а ребенок

будет спать за закрытой дверью в другой комнате. Но если уж в семье не сумели поставить так, чтобы это воспринималось им спокойно и просто, есть еще один выход из положения: не смотреть передачи самим. Это наименьше зло.

Нарушения в установленном распорядке дня нежелательны, так как это может привести к расстройству выработанного режима в деятельности организма ребенка.

Хочу сказать еще об одной серьезной проблеме, мешающей здоровому образу жизни. Это вредные привычки: курение, пьянство, наркомания.

Статистика утверждает: ежегодно люди выкуривают 3600 миллиардов сигарет, 3,5 миллиарда жителей планеты пропускают через легкие ядовитый дым от 5 миллиардов кг табака. Каждая сигарета сокращает жизнь на 5-6 минут.

Курение коварно разрушает здоровье день за днем, месяц за месяцем, год за годом, а беззаботные курильщики продолжают совершать свои ритуальные действия. Специалистам известен случай, когда две сигареты, выкуренные подряд на старте, стали причиной смерти известного бегуна. Ведь никотин заставляет сердце усиленно работать. Если при спортивных нагрузках частота сердцебиения увеличивается в три раза, то никотин эту цифру поднимает до четырех. При курении происходит сухая перегонка: воздух при затяжке, пройдя через тлеющий табак, нагревается до высокой температуры и с дымом поступает в легкие. Горящая сигарета – это химическая фабрика, продуцирующая 3000 соединений, в их числе более 40 канцерогенов и 12 коканцерогенов (канцероген – ракообразующий, коканцероген – вещество, усиливающее его воздействие).

Ученые из детского медицинского центра в Цинциннати (США) обследовали более 4000 детей от 6 до 16 лет, изучая, как пассивное курение влияет на их ум. Сравнивали содержание в крови детей котинина (продукт расщепления никотина) и результаты тестов при определении коэффициента умственного развития. В эксперименте не участвовали дети, в крови которых содержание котинина превышало 15 нг/мл (чтобы исключить курящих активно). Была найдена прямая зависимость между содержанием в крови котинина и коэффициентом интеллектуального развития: один нанোগрам котинина на миллилитр крови снижал этот коэффициент на два пункта, то же происходило в тестах на чтение. В тесте на математические способности снижение составляло 3-4 пункта.

Курение, пьянство – уродливые привычки. Они разрушают важнейшие системы человеческого организма. Установлено, что 89% алкоголя, принятого внутрь, всасывается слизистая оболочка желудка, остальную часть кишечник. Алкоголь попадает в кровь, а по крови – в ткани и клетки. Больше всего алкоголя поглощает ткань головного мозга. Спустя 1 час после приема алкоголя максимальная его концентрация отмечается в крови (в плазме и эритроцитах), другие биологические жидкости тоже его содержат. От 28 часов до 15 дней алкоголь задерживается в важнейших органах – мозге, печени. Сердце, желудке и др. алкоголь не снимает нервное напряжение, а ведет к накоплению патологии и поражению психики. Те, кто пьют с “горя”, от отчаяния, от обиды, могли убедиться в том, что спиртное не только не помогает избавиться от тяжелых проблем, но и создает новые проблемы.

Каждый год на подпольные рынки нашей страны поступают новейшие разновидности наркопрепаратов. В России на почве наркомании совершается более

20000 преступлений, а за последние 5 лет общее количество изъятых наркотиков выросло с 12 до 85 тонн.

По данным социологических опросов, 12% школьников в возрасте до 16 лет хотя бы один раз в жизни пробовали наркотики; около 1% употребляют их регулярно. Это официальные сведения. Но разве подростки, употребляющие наркотики, спешат становиться на учет? Сейчас раскурить “косячок” (“косяк” - сигарета или самокрутка с наркотическим содержанием: анаша, марихуана, гашиш) доблесть не большая, чем некогда затянуться сигаретой. К наркотикам сейчас приобщаются не страшно, а весело. Вслед за раскуренным “косяком” пойдут инъекции (морфин, кокаин, героин). Наркомания на этой стадии – болезнь неизлечимая. “Ломка” - это слово наиболее точно передает ощущения. “Боль нечеловеческая. Будто внутрь забралась целая шайка садистов. Кости сплюсциваются, суставы выворачиваются. Ты сходишь с ума. Если бы с ломки все начиналось, не было бы ни одного наркомана”, - говорят наркоманы.

Мы почему-то считаем, что наркотические сведения не скоро понадобятся моему ребенку. Нам это не грозит. К сожалению, это не так!!! Беда эта рядом! Просвещайте ваших детей!

Рассказывайте своему ребенку спокойно, компетентно и убедительно о воздействии наркотика, механизм привыкания. Ребенок должен знать, что с ним будет после, расскажите о сломанных судьбах, о несчастных матерях, о разрушенных семьях. Создайте образ “белого врага”, но делайте это спокойно и постепенно, ведь у ребенка есть всегда возможность выслушать другие аргументы. Имейте в виду, не занимайтесь чтением моралей. Интонация ваших монологов не менее важна, чем содержание. Помогите своему ребенку. Научите его, как отказаться от предложенной пробы наркотика.

АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкета «Взаимоотношения в семье»

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- 1) очень хорошими; хорошими;
- 2) не очень хорошими;
- 3) плохими;
- 4) не очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

- 1) да; 2) не совсем; 3) нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?
(перечислите эти традиции)

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- 1) ежедневно; 2) по выходным дням; 3) редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- 1) решаете сообща жизненные проблемы;
- 2) занимаетесь семейно-бытовым трудом;
- 3) работаете на приусадебном участке;
- 4) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
- 5) обсуждаете вопросы учебы детей;
- 6) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- 7) каждый занимается своим делом;
- 8) допишите...

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- 1) Да; 2) часто; 3) иногда; 4) редко; 5) не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- 1) непониманием членами семьи друг друга;
- 2) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
- 3) отказом участвовать в семейных делах, заботах;
- 4) разногласиями в вопросах воспитания детей;
- 5) злоупотреблением алкоголем;
- 6) другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?

- 1) примирение;
- 2) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;

- 3) прекращение конфликтов на некоторое время;
- 4) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
- 5) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- 1) Да; 2) нет; 3) иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- 1) переживают, плачут;
- 2) становятся на сторону одного из родителей;
- 3) пытаются помирить;
- 4) уходят из дома;
- 5) замыкаются в себе;
- 6) относятся безразлично;
- 7) становятся озлобленными, неуправляемыми;
- 8) пытаются найти поддержку в других людях.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?

Анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка в семье»

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение вами предложенных ситуаций и определяет стиль воспитания ребенка в вашей семье! Дайте свой вариант ответа на эти ситуации и подсчитайте свои очки.

1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно — вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно,

компресс — 3 очка.

Б. Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может

плохо кончиться — 0 очков.

В. Вы делаете вид, что ничего не произошло, даете возможность ребенку самому справиться со случившимся — 5 очков.

2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

А. Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение

своих детей — 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них — 5

очков.

В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара - 0 очков.

3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу—0 очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения — 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения - 5 очков.

4. Вашего ребенка трудно вечером отправить спать...

А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон - 3 очка. -

Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время — 5 очков.

В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны — 0 очков.

5. Ваш ребенок обожает телевизор...

А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет, без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет его смотреть - 0 очков.

Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя - 2 очка.

В. Вы вместе определяете круг передач, которые ребенок может смотреть - 5 очков.

6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...

А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично - 5 очков. Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом - 0 очков. В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение - 3 очка.

7. Ваш ребенок, который еще, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...

А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой - 0 очков.

Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой - 3 очка.

В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов - 5 очков.

Психологическая диагностика

1. Методика «Семейная социограмма»

Социограмма семьи (далее - социограмма) - это простая эффективная рисуночная проективная методика. Ее использование позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» наглядно представить взаимоотношения членов семьи.

Социограмма дает информацию о:

- 1) положении самого несовершеннолетнего и членов семьи в системе межличностных отношений;
- 2) характере взаимоотношений в семье;
- 3) причинах возникновения неблагополучия;
- 4) динамике семейных взаимоотношений (при повторном использовании методики).

Для проведения обследования членам семьи выдают 2 формы. На каждой нарисован круг диаметром 110 мм. Задание выполняется индивидуально (при выполнении задания члены семей не советуются друг с другом). Испытуемому необходимо нарисовать в кругу самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подписать их именами.

Требования к заполнению бланка:

1. Участвуют все члены семьи, в том числе дети от 6-7 лет.
2. На первом бланке каждый член семьи рисует свою семью в настоящем времени, так как он ее видит, на втором бланке рисует другую версию «как хотелось бы».
4. Каждый бланк подписывается: Ф.И.О., возраст, дата и номер - соответственно, 1 или 2 бланк.
5. Если второй родитель не присутствует на диагностике, то необходимо попросить присутствующего взрослого заполнить дополнительно 2 версии «как мне кажется, мой супруг (-га) видит нашу семью», «как он хотел бы, чтобы было».

При оценивании результатов специалист должен обратить внимание на следующие вопросы:

Количество

1. Совпадает ли изображенное количество членов семьи с реальным?
3. Кто не изображен?

4. Все ли изображенные являются членами семьи?
5. Все ли изображенные живы?
6. Изображены ли животные, вымышленные персонажи, игрушки?
7. Кто изображен в самом большом кружке?

Размер

8. Изображен ли кружок, обозначающий «Я», таким же по размеру, как и кружки других членов семьи?
9. Как изображены кружки (ровная ли полоса, аккуратно ли нарисован и т.д.)?

Расположение

10. Кто изображен ближе всех к автору рисунка?
11. Есть ли кружки, которые изображены соприкасающимися друг с другом?
12. Есть ли наложение кружков один на другой?
13. Какой из кружков изображен удаленным от всех?
14. Кто изображен в центре круга?
15. Изображены ли кружки в одну линию?
16. Кто в круге изображен выше всех?
17. Кто в круге изображен ниже всех?

Критерии, по которым специалист производит оценку результатов:

1. Число членов семьи, попавших или не попавших в площадь круга

Специалисту важно отметить совпадает ли число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим.

Возможные варианты результатов

Число

- 1) Число не совпадает или члены семьи нарисованы очень тоненькой (дрожащей) линией, то:

-возможно, что это тот человек, или те люди, с которыми испытуемый находится в конфликтных отношениях, или полностью игнорирует их, указывает на наличие бессознательных негативных чувств к этим членам семьи или отсутствие эмоционального контакта с ними (они как бы отсутствуют во внутреннем мире испытуемого).

2) Кто-то из посторонних лиц, не принадлежащих к семейной системе, а также животных, любимых предметов, сказочных персонажей изображен в качестве члена семьи, то:

-этот человек (животное, предмет) является значимым, ценным для ребенка. Субъект реализует свои желания в воображаемом общении с этим персонажем.

3) Отсутствие в круге реальной семьи самого испытуемого, то:

- может указывать на трудности его самовыражения в отношениях с близкими людьми в результате чувства неполноценности или безразличия к родным.

4) Нарисован умерший член семьи или пропавший без вести, то

-свидетельствует о не пережитом горе утраты

Величина кружков

Величина кружков свидетельствует о значимости, самооценке, иерархии. Величина кружков других членов семьи свидетельствует об их значимости в глазах испытуемого (чем больше круг, тем большее значение этот человек имеет для автора рисунка).

1) Если кружок, обозначающий «Я» автора рисунка, такой же по размеру, как и кружки других членов семьи,

- то это говорит о достаточной самооценке автора рисунка.

2) Если кружок, обозначающий «Я» по сравнению с другими членами семьи меньшего размера,

- то у испытуемого низкая самооценка и неприятие образа собственного «Я».

Расположение кружков относительно друг друга

Указывает на особенности психологической дистанции.

1) Кружки близкие друг к другу

- говорят о близости во всех внутрисемейных отношениях.

2) Кружки соприкасаются друг с другом

- говорят о тесном психологическом контакте этих членов семьи.

3) Наслоение кружков один на другой

- свидетельствует о недостаточном разграничении «Я» у членов семьи.

4) Размещение себя внизу, удаленность одного кружка от других, либо его расположение в стороне от остальных членов семьи

- может указывать на конфликтные отношения в семье, переживание испытуемым чувства эмоционального отвержения.

- 4) Если испытуемый нарисовал себя в центре круга,
- это может говорить об эгоцентрической направленности личности.
- 5) Чем выше расположен кружок, тем большей властью обладает нарисованный.
- 6) Чем ниже кружок, тем минимальнее власть этого члена в семье.
- 7) Изображение членов семьи в одну линию указывает также на недостаточную дифференциацию этих членов семьи.

2. Методика «Экокарта семьи»

Условные обозначения:

_____	Существенная помощь
-.-.-.-.-.-.-.-.-.-	Слабая помощь
.....	Отсутствие помощи
-----	Связь крепкая
- - - - -	Связь слабая
-- -- -- -- --	Связи нет
xxxxxxxxxxxxxxxx	Источник стресса и фактор риска для семьи
	Источник энергии, моральной поддержки

«Экокарта» это схематическая карта взаимоотношений семьи внутри себя и с внешним миром.

Главной **целью** применения данной методики является:

- изучение потребности семьи,
- исследование взаимосвязи ее с другими семьями, социальными организациями и институтами,
- выявление эмоциональных и материальных ресурсов членов семьи.

Собственно процесс составления экокарты основывается на символах и техниках, привычных для генограммы и социограммы.

Для составления экокарты специалисту следует выяснить, есть ли в окружении семьи (ребенка) родственники, соседи, друзья, коллеги по работе (одноклассники), которые в действительности могли бы помочь в решении семейных проблем, но семья (ребенок) к ним по ряду причин не обращалась (-лся).

При заполнении экокарты определяются все люди, эмоционально значимые для клиентов, включая и тех, кого сейчас нет рядом с ними. Благодаря доверительной беседе специалиста с семьей, которая проводится в ходе оформления экокарты, ему становится ясна степень эмоциональной и физической близости между членами семьи и ее социальным окружением. Если члены семьи осознают, что специалист понимает сложность и запутанность их взаимоотношений, готов разобраться и понять их, они будут с большей готовностью делиться с ним сокровенными мыслями о своей жизни.

По специальным условным обозначениям специалист сможет определить связи, напряженность, поддержку и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений, выдвинуть гипотезу о существующих проблемах как внутри семьи, так о влиянии внешних факторах на микроклимат в семье.

В основе методики лежит беседа, цель которой является получение информации специалиста от клиента и членов его семьи о их взаимоотношениях в целом.

В ходе беседы специалист задает членам семьи вопросы, касающиеся размера семьи, характера взаимоотношений внутри семьи, с сослуживцами, соседями, друзьями, родственниками, административными органами, с которыми общается семья: это может быть школа, церковь, служба социальной помощи, семейный врач, начальство и т.д.

Существует примерный перечень общих вопросов:

- У вас большая семья?

Ожидаемый ответ: Предполагается обнаружить родственников, проживающих за пределами данной семьи, проанализировать их связь с членами данной семьи.

Например, ребенка, который остро конфликтует с матерью вне простой период ее жизни, может взять на время его бабушка мама бывшего супруга, если между ними есть взаимная симпатия.

- Вы работаете?

Ожидаемый ответ: Предполагается исследовать, что значит работа для данного члена семьи, можно ли с этой стороны ожидать ресурсов для помощи во внутри семейной ситуации.

Например, работа может стать источником сил и радости, когда дома все плохо.

- Ваши соседи помогают вам?

Получив ответы на общие вопросы, специалист переходит к более конкретным вопросам:

- Близки ли вы с членами вашей семьи?

- Нравится ли вам ваша работа?

-Кого вы можете попросить о помощи?

- Расскажите о своих родственниках - где они живут, чем занимаются?
- Как часто вы встречаетесь, звоните друг другу, переписываетесь?
- Активно ли вы участвуете в жизни церковной общины?
- Контактируете ли вы с администрацией школы, в которой учатся ваши дети?
- Есть ли у вас семейный врач?
- Есть ли у вас близкие друзья?
- Что ждут от вас ваши близкие, друзья, начальство?

Следует отметить, что при составлении экокарты специалисту необходимо выяснить, есть ли в окружении клиентов люди (родственники, соседи, коллеги по работе), которые в действительности могли бы помочь в решении семейных проблем, но к которым семья по ряду причин не обращалась.

Составляя экокарту семьи, специалист, по сути дела, присоединяется к ней, становится ее членом, как бы работает с ней, как над одним общим проектом.

Если члены семьи осознают, что специалист понимает сложность и запутанность их взаимоотношений, они будут с большей готовностью делиться с ним сокровенными мыслями о своей жизни.

Информация, полученная в ходе беседы, заносится в карту. Взаимоотношения между людьми обозначаются специальными условными обозначениями. Вы видите на экране

Процесс составления экокарты семьи основывается на символах. Взаимоотношения клиента с членами семьи характеризуются с точки зрения удаленности их от центра, то есть от клиента. Отмечаются позитивные и негативные установки с позиции самого клиента.

Само участие в составлении экокарты семьи и изучение получившейся диаграммы стимулирует обсуждение того, какие ресурсы имеются у данной семьи для улучшения ее функционирования, каковы здесь источники напряжения и конфликтов. Это прежде всего важно для закрытых семей, которые «варятся в собственном соку» и не могут использовать уже существующие у них ресурсы для улучшения положения.

Экокарта особенно полезна для семей, имеющих не одну, а несколько проблем.

И одним из главных преимуществ, которые прослеживаются при заполнении экокарты, - это возможность обращения к друзьям семьи, к тем людям, которые имеют к ней отношение, получения дополнительной информации и эмоциональной поддержки, то есть использование внешних ресурсов.

3.Методика «Семейная генограмма»

Генограмма – это графическая запись информации о семье. Эта запись выполняется с помощью специальных символов.

Генограмма создает визуальное представление о семейной истории, родственных связях и взаимоотношениях между членами семьи. Она составляется специалистом по имеющимся сведениям и информации, полученной от членов семьи во время визитов. Преимущество методики в ее структурированности.

Генограмма должна содержать следующую информацию:

- 1) указание всех членов семьи, в том числе усыновленных/приемных;
- 2) степень родства;
- 3) характер взаимоотношений;
- 4) даты рождения и смерти;
- 5) даты вступления в брак;
- 6) даты расставания и развода;
- 7) даты повторного вступления в брак.

Как правило, на генограмме изображаются три поколения родственников (включение, например, прабабушки допустимо, если этот человек играет значимую роль в жизни ребенка).

Геннограмма дает также возможность узнать определенные стереотипы и особенности, которые повторяются из поколения в поколение. Есть определенные закономерности, которые почти всегда воспроизводятся в каждом поколении. Например, склонность быть в браке или в безбрачии, иметь или не иметь детей или уровень семейной дифференциации (степень эмоциональной независимости и самодостаточности людей, составляющих семью).

Для графической конкретизации психологических коммуникаций в семье используется целый ряд обозначений.

Степень привязанности, проявляемую одними членами семьи по отношению к другим, представляется следующим образом:

Симбиотические отношения - это очень близкие отношения с выраженной эмоциональной зависимостью людей друг от друга. При увеличении межличностной дистанции у этих людей нарастает тревога. Дети-симбиотики с трудом переносят даже кратковременную разлуку с близким взрослым. Симптоматическое поведение в этих случаях возникает тогда, когда возникает любая угроза разрушения близости.

Дистантные отношения - это когда люди говорят друг другу «здравствуйте - до свидания», о важном в своей жизни они разговаривают с другими людьми.

Эмоциональный разрыв - люди не общаются друг с другом после конфликта.

Конфликтные отношения - отношения сохраняются, но сопровождаются конфликтами и короткими периодами перемирий.

Амбивалентные отношения - люди испытывают друг к другу сильные противоречивые чувства: любовь и ненависть в одно и то же время, гнев и вину, стыд и ярость. Как правило, такие отношения сопровождаются периодами конфликтов и периодами близких отношений.

4. Методика «Семья животных»

При обследовании взрослых людей этот тест часто оказывается более информативным, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи». Как и тест «Рисунок семьи», он доступен детям с четырехлетнего возраста.

Проведение тестирования. Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Нарисуйте семью, состоящую из животных, так, чтобы все члены семьи были разными животными». Можно пояснить, что речь идет о сказочной семье, поскольку на самом деле звериные семьи состоят из одинаковых животных.

Обследуемому не говорят, что предполагается изображение его собственной семьи. Напротив, по инструкции должна быть нарисована некая абстрактная семья. Однако ассоциации обследуемого все равно определяются его самоощущением в своей семье.

Обследуемый может сказать, что не умеет рисовать животных. Тогда ему объясняют, что это не страшно, и если будет непонятно, кого он нарисовал, то он скажет, кто это, а проверяющий запишет. После окончания рисунка проверяющий выясняет, какие это животные и кто они в семье (кто какой член семьи). Ответы фиксируют в протоколе. Задавая вопросы, нельзя произносить слов «мама», «папа», «ребенок», «бабушка» и др. Нужно использовать нейтральное словосочетание «член семьи».

Обсуждают рисунок так же, как и в тесте «Рисунок семьи».

Если обследуемый «закрывается» от проверяющего, то тест «Семья животных» часто оказывается показательнее, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи», так как его направленность менее очевидна. Его можно использовать вместо теста «Рисунок семьи» или в сочетании с ним для получения дополнительных данных.

Встречаются случаи, когда в тесте «Рисунок семьи» обследуемый воспроизводит реальные семейные отношения, а в тесте «Семья животных» – идеализированные (такие, какими он хотел бы их видеть). Встречается и обратное соотношение: чтобы

произвести благоприятное впечатление, обследуемый изображает в тесте «Рисунок семьи» идеализированную картину, а в тесте «Семья животных», из-за его большей нейтральности, проявляется прямая проекция реальных семейных отношений. Содержательный анализ рисунков позволяет установить, какой вариант имеет место в каждом конкретном случае.

Змеи, червяки, лягушки и т.п. свидетельствуют об эмоциональной холодности и отрицательных эмоциях того персонажа, которого они изображают. Хищники – львы, тигры, пантеры – символизируют силу и высокую активность. Если же у них ясно прорисованы зубы, когти, можно говорить об их агрессивности. Бывает, что дети изображают родителей в виде особо крупных животных, например, слонов или бегемотов. Это характерно для детей, живущих в условиях гиперопеки и испытывающих сильное давление со стороны родителей. А если кто-то из родителей изображен в виде экзотических животных, можно сделать вывод, что этот родитель по мнению ребенка излишне демонстративен.

Все вышесказанное относится и к изображению других членов семьи. Но особенно интересно, в виде каких животных изображены дети. Так, упрямые дети часто изображают ребенка в виде ежика. Дети, которые чувствуют себя в семье отверженными, могут изобразить ребенка в виде червячка. Драчливые, агрессивные дети – в виде львенка или тигренка.

Вообще-то, интерпретация рисунка в данном случае соответствует общекультурным представлениям о характере и нраве животных. В нашей культуре, например, лиса должна быть хитрой, медведь – сильным, но неуклюжим, муравей – трудолюбивым и т.д. Но не следует забывать, что ребенок, выбирая животных для членов семьи, мог вовсе не ориентироваться на общепринятые представления, а руководствоваться какими-то иными соображениями, поэтому-то так важно спросить обо всем самого ребенка.

Иерархические отношения передаются на рисунке в соответствии с общекультурной нормой: *доминирующая фигура* (тот, кто главнее) возвышается над остальными. Не случайно и само слово «выше» означает отношение не только по росту, но и по социальному положению. Фараон, царь или вождь на рисунках практически всегда изображались возвышающимися над окружающими их людьми. Этот способ передачи иерархических отношений появляется уже в четырехлетнем возрасте и сохраняется в дальнейшем, включая взрослую жизнь. У детей различия в росте часто бывают очень сильно подчеркнутыми. Так, семилетний Боря Р. изобразил папу настолько высоким, что тот не поместился на листе (рис. 131), маму — в полтора раза меньшей, себя — еще вдвое меньшим, а младшую сестру — совсем крошечной. Судя по наблюдениям, отец в семье, действительно, выраженно доминантный.

В рисунке Бори отразилась высокая импульсивность: изображенные им персонажи частично не помещаются на листе; количество деталей невелико; есть

сильные нарушения симметрии. Индивидуально-психологические особенности мальчика подробно проанализированы выше (см. комментарии к рис. 51).

В изображении семьи животных, сделанном Левой Ш. (рис. 132), иерархические отношения переданы с помощью их специфического размещения: огромная мама-павлин изображена над миниатюрными папой-ящерицей и ребенком-божьей коровкой. Подобное размещение персонажей вполне типично для этой методики, тогда как в обычном рисунке семьи все ее члены почти всегда выстроены в одну линию.

Лева сначала изобразил папу-ящерицу. Как правило, первым изображается член семьи, наиболее значимый для ребенка и не обязательно главенствующий в семье. Для Левы папа, по-видимому, более значимая фигура, чем мама. На этом рисунке, как и обычно в тесте «Семья животных», наряду с взаимным расположением членов семьи использован и специфический выбор животных. Он соответствует как иерархическим отношениям (доминантный член семьи в виде более крупного животного), так и личностным особенностям персонажей. В данном случае павлин характеризует высокую демонстративность, действительно присущую Левиной маме. Ящерица, как и другие холоднокровные животные (рыба, лягушка и т. п.), часто символизирует малую эмоциональность, отстраненность человека. В частности, это вполне относится к Левиному папе — человеку сугубо рационалистического склада (математику по профессии). Мама на рисунке не просто возвышается над папой и ребенком, но и обращена к ним вниз, тогда как они — к ней вверх. Подобная обращенность друг к другу позволяет предполагать, что в данном случае имеет место не только доминирование, но и высокая степень заботы мамы об остальных членах семьи, а семейная ситуация в целом характеризуется ярко выраженной гиперопекой. Предположение подтверждается наблюдениями за поведением членов семьи во время консультации.

Доминирующее положение в семье мамы и бабушки явно продемонстрировано на рисунке Алика А. (рис. 133). Незначительность папы-муравья подчеркнута тем, что он нарисован видимым как бы через увеличительное стекло, поскольку иначе, по словам мальчика, его не удастся разглядеть. По-видимому, дедушка Алика сильно изолирован: на рисунке он изображен отдельно от остальных членов семьи, в собственной норке.

Выбор животных в данном случае тоже весьма показателен. Змея и скорпион — не просто холоднокровные, как ящерица на предыдущем рисунке, но потенциально опасные, а потому эмоционально отрицательно окрашенные животные. Можно полагать, что отношение Алика к ним конфликтно. Из беседы с мамой выясняется, что именно эти члены семьи чаще всего делают ребенку замечания за неправильное, по их мнению, поведение.

Муравей, в образе которого изображен папа, в нашей культуре ассоциируется не только с маленьким размером, но и с трудолюбием. Как выясняется из беседы, папа Алика очень много времени проводит на работе. Это и является одной из причин того, что его роль в семье весьма мала. Изображение детей в виде яиц, из которых еще даже

не вылупились птенцы, — свидетельство инфантильности мальчика. Ее причиной, как и в ранее описанном случае, служит выраженная гиперопека со стороны мамы. В рисунке это передано тем, что мама-птица занята высиживанием яиц, что соответствует принятой в культуре характеристике «наседка», применяемой к чересчур заботливой матери.

Последовательность персонажей отражает их иерархические отношения: первой изображена мама-птица, сидящая на яйцах, затем — бабушка-змея. Это дает основания полагать, что для Алика значимость членов семьи и представление об их положении в системе доминирования-подчинения совпадают.

СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ

Если иерархические отношения обычно наиболее явно видны по обычному рисунку семьи или по тесту «Семья животных», то семейные роли (функции, выполняемые тем или иным членом семьи) наиболее четко прослеживаются по динамическому рисунку семьи. Так, на рис. 134 папа Любы изображен смотрящим телевизор, мама — готовящей обед, сама Люба — делающей уроки, а ее младший брат — играющим на компьютере. Это весьма обычное в детских рисунках распределение семейных функций.

В рисунке подчеркнута главенствующая роль папы, хотя, судя по тому, что он смотрит телевизор, его функция в семье не особенно значима; затем следует мама и далее на одном и том же уровне изображены дети. Различие в положении детей и мамы не велико. Можно полагать, что в семье Любы папин авторитет весьма высок, тогда как мама выступает скорее, как партнер детей, чем как руководитель, чьи указания беспрекословно выполняются.

На рис. 135, как и на предыдущем, маме отведена хозяйственная роль: по словам девочки, она стоит у плиты и готовит. Папина семейная роль довольно неопределенна: он сидит и делает корабли (имеется в виду изготовление игрушечной модели корабля). По поводу собственного изображения Мила сообщает: «Я подметаю у папы в комнате. Вот совочек лежит».

Папа изображен самым высоким, что говорит о его высокой значимости в семье. Однако в рисунке семьи животных, сделанном той же девочкой (рис. 136), иерархические отношения выглядят существенно иначе. Мама-слон сильно возвышается над остальными членами семьи, а папа-черепаха изображен почти таким же маленьким, как дочка-мышка. Слон, как и другие крупные животные (носорог, бегемот, бык), символизирует ярко выраженную доминантность. Черепаха — символ замкнутости, изолированности.

Отец девочки сообщил психологу, что у него с женой конфликтные отношения. По его мнению, это одна из причин того, что Мила сильно невротизирована. Можно

полагать, что в рисунке собственной семьи девочка сознательно или подсознательно пытается изобразить семейную ситуацию более благоприятной, чем она есть на самом деле. Она воспроизводит не столько свои непосредственные ощущения, сколько социально за данный шаблон, в рамках которого папа, с ее точки зрения, должен быть главным. Вероятно, подчеркнуть папину значимость для Милы было особенно важно в силу высокой привязанности к нему.

Мила изобразила себя рядом с отцом, подметающей пол в его комнате. Любовь к папе и его высокая значимость для девочки отразились также в том, что он нарисован первым, причем изображен особо тщательно: подробно вырисованы губы, глаза с ресницами, чего нет у других персонажей.

В рисунке семьи животных сознательные установки срабатывают значительно слабее, так как в этом случае изображается не собственная, а абстрактная семья. У Милы это подчеркнуто несовпадением состава семьи с реальным: на рисунке присутствует не только дочка-мышка, но и сын-обезьяна, тогда как в реальности она единственный ребенок. В итоге оказываются не задействованы защитные механизмы, искажающие образ, и проекция становится более полной. В данном случае соотношение между рисунками семьи животных и собственной семьи — это соотношение между действительным и желаемым.

Символическое значение образов различных животных в рисуночном тесте “Семья животных”.

Кошка или кот — это символ грациозности, чувственной красоты, своеволия и независимости. На Руси они являлись символом домашнего очага. Психоаналитическая интерпретация кошки связана с источником агрессии, тревоги и опасности (в любой момент может показать коготки).

Собака — символ преданности, верности, бдительности, храбрости, защиты и самопожертвования. В проективной психологии она олицетворяет: преданность в дружбе, самоотверженность, дружелюбие, общительность и заботу о близких.

Медведь — в психологическом плане может символизировать спокойного и миролюбивого человека, но способного прийти в состояние ярости и потерять контроль над своим поведением.

Волк — символ злости, жестокости, жадности и одновременно символ храбрости и материнской любви и заботы. “Волк” — так могут говорить об угрюмом, неприветливом, хищном, преследуемом кем-то и одиноко живущем человеке.

Лиса — символ хитрости, лицемерия, коварства, себялюбия.

Белка – символ запасливости, терпеливости. Так говорят об очень занятом, суетливом, находящемся в беспрестанных хлопотах по мелочам, человеке (“крутится, как белка в колесе”).

Птица – образ души. Так говорят об абсолютно свободном, вольном, неограниченном в действиях и не отягощенном заботами человеке.

Заяц – символ ловкости, быстроты, бдительности. Так говорят о робком, опасливом и крайне осторожном человеке.

Обезьяна – в современной проективной психологии олицетворяет веселого и шаловливого человека, болтливость, склонность к подражательству, праздное любопытство.

Лошадь – в проективной психологии символизирует импульсивность и неудержимость желаний.

Корова – олицетворяет материнский и растительный аспекты жизни (символ материнства, плодородия, изобилия), терпение и пассивную выносливость.

Лев – символ силы, мужества, храбрости, мудрости, справедливости, защиты. Может олицетворять гордость. Может отождествляться с образом отца.

Тигр – олицетворяет властного, уверенного в себе и элегантного человека. Храбрость, нетерпение, агрессивность.

Леопард – символизирует ярость, безжалостную силу, храбрость, гордость.

Крокодил - символ зла, могущества, кровожадности, прожорливости. Олицетворяет жестокого и бессердечного человека. Также говорят о некрасивом человеке.

Слон – в проективной психологии олицетворяет в человеке спокойствие, уравновешенный характер, стойкость в преодолении трудностей, душевное благородство, готовность всегда прийти на помощь и встать на защиту слабых. Может олицетворять неуклюжесть и неповоротливость, а также душевную неуязвимость (толстокожий).

Олень – символ мудрости, благородства, величия и мужественности.

Социально-психологические тренинги

1. «Семейные трудности»

Мелочи жизни в семье словно мины.
Их можно обезвредить лишь уступками.
И. Шевелев

Ведущий (психолог, педагог-организатор, специалист по социальной работе.)

Вряд ли кто-то, вступая в брак, думает о том, что в его семье будут различные неприятности. А они бывают практически в каждой семье. Что это значит? Серьезный человек, задумав вступить в брак, должен подготовиться к этому серьезному шагу. Например, заранее представив возможные трудности и продумав меры по их устранению. Повторяю, еще до создания семьи. Вы можете возразить, что всего не предусмотреть. Но если исходить из этой жизненной позиции, тогда вообще ничего не стоит делать, а пустить все на самотек.

Все-таки давайте попробуем представить себе, какие семейные затруднения могут встретиться буквально в первые же недели совместной жизни. В течение минут, работая в парах, вы должны перечислить основные затруднения, с которыми сталкиваются супруги в самом начале. В число этих затруднений вы можете включать все, что, на ваш взгляд, мешает нормальной семейной жизни. Естественно, что при составлении этого перечня вы должны опираться на свои представления.

На первом этапе вы работаете вместе, обсуждая перечень семейных затруднений и записывая их в столбик. Справа нужно оставить немного места для того, чтобы потом рядом с каждым «затруднением» можно было поставить соответствующий номер. Полученный перечень должен быть у каждого из вас, это будет нужно для следующего этапа работы.

На втором этапе, в течение 3 минут каждый из вас самостоятельно должен проранжировать перечень затруднений, исходя из личных представлений о степени «опасности» данного затруднения для семейного счастья.

Например, вы считаете, что на первом месте по степени опасности для семьи стоят «материальные трудности», так как семьи чаще всего распадаются именно по этой причине.

Значит, напротив этого затруднения в вашем перечне вы ставите номер «1». Потом внимательно читаете еще раз оставшиеся затруднения, выбираете второе по степени опасности для семьи и ставите напротив него номер «2».

И так до тех пор, пока не проранжируете весь свой перечень.

На третьем этапе вы сравните свое представление с мнением вашего партнера и, если будут расхождения, вы можете их обсудить, попытавшись понять доводы и аргументы друг друга.

Рекомендации ведущему

В конце этого практикума целесообразно выслушать всех желающих и составить общую шкалу семейных затруднений, записывая на классной доске те положения, которые включили в свои списки обучающиеся под первыми номерами, например, с первого по третий номер в каждой паре. Наиболее часто встречающиеся затруднения составят общую шкалу.

Примеры из практики.

«Вмешательство родителей»; «Отсутствие своего жилья»; «Сексуальные затруднения»; «Необходимость мыть посуду»; «Внезапная необходимость ограничить общение с друзьями»; «Необходимость отдавать деньги в общий бюджет»; «Приходится отказываться от некоторых привилегий, которые были в доме родителей»; «Необходимость называть чужого человека «мамой» и «папой».

2. «Семейное благополучие»

Ведущий (психолог, педагог-организатор, специалист по социальной работе.)

Великий русский писатель Л.Н. Толстой написал, что все счастливые семьи похожи друг на друга. Если вы не хотите спорить с Л. Н. Толстым, давайте подумаем над обобщающими признаками счастливой семьи.

Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать? Составьте формулу семейного благополучия, используя для этого буквы латинского алфавита (а, Ь, с, ё, е и т.д.). Каждой буквой вы должны отмечать то, что действительно, с вашей точки зрения, обеспечивает благополучие семьи. Например, а — хорошая просторная и теплая квартира; Ь — не менее 2-х детей и т.д.

Рекомендации ведущему. Сначала дайте обучающимся время на обдумывание всех этих вопросов (3—4 минуты), а потом еще 5 минут для работы в малых группах (по 3—4 человека). После этого нужно выслушать представителей групп, фиксируя их предложения для формулы семейного благополучия на доске. Целесообразно составить обобщенную формулу, которая гарантирует семейное благополучие, позволяет радостно жить большим и дружным коллективом, воспитывать детей.

Психологический комментарий. Данный этюд помогает задуматься над внешними жизненными обстоятельствами, поразмышлять над причинами семейных проблем. Возможные затруднения в работе связаны с тем, что многим обучающимся еще трудно осознать причины семейного неблагополучия, ссор и скандалов, которые, к сожалению, случаются в семье.

3. «Семейный очаг»

Для одних семья — убежище от житейских неурядиц,
для других — театр военных действий.

И. Шевелев

Ведущий (психолог, педагог-организатор, специалист по социальной работе.)

Большинство людей на Земле живет в браке, имеет семью, воспитывает детей и заботится о своих престарелых родителях. Но есть люди, которые считают, что семья совсем необязательна, можно прожить свою жизнь и без нее. Сейчас мы обсудим эти точки зрения. Для этого мы разделимся на две подгруппы и встанем в два круга лицом друг к другу.

Первая подгруппа играет роль сторонников семейного образа жизни. Ваша задача убедить своего партнера в том, что без семьи человек не может быть счастливым и здоровым. Он не сможет нормально трудиться и выполнять свои гражданские обязанности, такие люди чаще болеют и совершают преступления и т.д. Но чтобы убедить в этом своего партнера, нужны не только слова, но серьезные доводы и аргументы, в том числе на примере своей семьи.

Вторая подгруппа — сторонники одинокого образа жизни. Ваша задача, отвечая на все доводы и аргументы сторонников семейных уз, отстоять свою точку зрения. Вам также нужны определенные доводы, чтобы их могли выслушать и согласиться, если эти аргументы будут убедительными. Время на один диалог со своим партнером — 3 минуты. Затем по моему сигналу вы меняете партнеров. Снова отводится 3 минуты для очередного диалога и т.д.

4. «Инструкция по общению супругов»

Ведущий (психолог, педагог-организатор, специалист по социальной работе.)

Приобретая даже несложный бытовой прибор, мы получаем подробную инструкцию к нему. Сначала мы изучаем ее, чтобы этот прибор не вышел из строя во время эксплуатации. Человек — более сложное устройство, но, вступая в брак, мы не получаем никакой инструкции, как нам себя вести в роли супруга.

Давайте сейчас составим такую инструкцию по общению супругов.

Рекомендации ведущему. На первом этапе обучающиеся работают индивидуально, а затем организуется обсуждение в большом круге.

Психологический комментарий. Обучающимся будет интересно сравнить полученные результаты с мнением специалиста, составившего

«Заповеди семейной жизни»:

1. Семья начинается с «Мы», будь более требователен к себе.
2. Не демонстрируй свое превосходство, будь проще.
3. Не упрекай; критикуя, не обвиняй и не унижай.
4. Спешి повторить хорошее; сделал хорошее дело, спеши сделать еще одно и не жди награды.
5. Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга.
6. Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
7. Не давай советов, если тебя не просят.
8. Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт, прости супругу, раздражительность.
9. Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.

10. Смейся вместе с человеком, а не над человеком.
11. Не верит тот, кто сам обманывает.
12. Будь другом друзей супруга.
13. Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
14. Не обвиняй — ты не прокурор. (По Спичак С.Ф.)

«Самоотчет»

Ведущий. Основное отличие человека разумного — умение осмыслить ситуацию, ход и результаты своей деятельности. Мы будем тренировать это умение. После работы над каждой социальной сферой мы будем писать самоотчет.

Рекомендации ведущему. Напоминаем, что бланки отчетов целесообразно приготовить заранее. Заполненные бланки целесообразно собирать и хранить до следующего самоотчета. В конце практикума их следует проанализировать в той последовательности, в которой они были заполнены.

Промежуточный итог. В конце работ над темой обучающиеся собираются в общий круг для обсуждения своих самоотчетов. Каждый может высказаться перед всем классом. И так же каждый может принять на себя дополнительное обязательство во время практикума.

Из высказываний:

«Я понял, что очень важна самооценка человека, ее нужно проговаривать и как можно чаще думать об этом» (Николай Ф.)

«Очень полезной оказалась процедура составления контракта. Я впервые серьезно задумалась о своем будущем. Думаю, это пригодится» (Катя Г.).

«Действительно, чего я в самом деле хочу, это чтобы я и моя будущая семья были счастливы, имели крышу над головой и солнце...» (Яна В.).

«Через 10 лет я буду вся в домашних хлопотах. Я буду самой счастливой в мире, так как буду жить с моим любимым человеком, у нас маленькая прелестная дочка. У меня будет много друзей и мы вместе часто будем собираться» (Ксения П.).

5. «Правило LAST»

Психолог показывает специальный алгоритм работы при конфликте — «Правило LAST»:

Listen – активно выслушать, конкретно уточнить, что случилось.

Apologize – принести извинения, проявить сочувствие к проблеме.

Solve – предложить решение проблемы или решить ее.

Thank – поблагодарить, т.к. каждая проблема – подсказка бизнесу, и еще раз принести извинения.

Применять это правило необходимо всегда, когда клиент выразил свое недовольство к качеству продукта или сервису. При этом обслуживающему персоналу необходимо:

- Вежливо уточнить, что именно не понравилось гостю: «Что конкретно вам не понравилось?».
- Внимательно выслушать претензии клиента, кивая и глядя ему в глаза, чтобы показать, что претензии услышаны.
- Уточнить, что претензии поняты верно, и ясно, чего добивается посетитель: «Вам не понравилось блюдо потому что..., я Вас правильно понял?». После чего необходимо дождаться подтверждения от гостя.
- Наглядно показать свое участие. Например, сказать: «Абсолютно согласен с вами. Это неприятно, если...».
- Принести гостю извинения за создавшуюся ситуацию: «Приношу извинения за то, что...».
- Если это в пределах ваших полномочий, предложите решение проблемы. Например, если дело в некачественном напитке или блюде – замените его. Если вопрос выше ваших полномочий – сообщите администратору и предупредите об этом гостя: «Сейчас я сообщу администратору или уточню у повара».
- Незамедлительно выполните свое обещание.
- После решения проблемы еще раз принесите извинения: «Еще раз приношу извинения».
- Поблагодарите клиента: «Благодарю вас за то, что сообщили...»

Оценка эффективности реализации программы

(наименование программы, ее направленность)

(Ф.И.О., должность сотрудника, ответственного за реализацию программы)

за _____

(период)

№ п/ п	Ф.И.О. несовершеннолетнег о/ родителя	Категори я семьи	Объем реализации программы		Результат проделанно й работы	Предложени я о дальнейшей работе по программе
			Итоговое количество часов, согласно календарно- тематическом у плану	Фактическо е кол-во часов		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

(должность ответственного сотрудника)

(Ф.И.О. ответственного сотрудника)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по реализации программы социального сопровождения малообеспеченных, в том числе многодетных, семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, состоящих на ведомственном профилактическом учете «Подсолнух» за 2021 год

(пояснение к диаграммам)

С целью получения конечных результатов по реализации Программы: улучшение качества жизни малообеспеченных, в том числе многодетных семей, повышение педагогической грамотности родителей по воспитанию детей, привитие здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, отделением помощи семье и детям был разработан план социально - значимых мероприятий (приложение 1).

В ходе реализации Программы, культурно-досуговая занятость несовершеннолетних и их родителей, организована путем межведомственного сотрудничества совместно с органами профилактики безнадзорности и правонарушений по городу-курорту Анапа в онлайн режиме, с учетом санитарно – эпидемиологической обстановки, во исполнении постановления главы администрации Краснодарского края от 31.03.2020 года №185 «О введении ограничительных мероприятий (карантина) на территории Краснодарского края».

В целях профилактики семейного неблагополучия и пропаганды семейных ценностей, профилактику насилия в семье, безнадзорности детей, вовлечение несовершеннолетних в раннюю алкоголизацию и привитие антиобщественной модели поведения, раннее выявление девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения травматизма, духовно – патриотическое воспитания подростков, участники Программы за отчетный период 2021 года привлечены к участию в 55 социально-значимых и онлайн мероприятиях, социальных акциях, из них:

на формирование здорового образа жизни -7 (в целях формирования у молодого поколения сознательного и ответственного поведения и навыков здорового образа жизни, профилактики в сфере незаконного оборота и употребления наркотических, психотропных и других одурманивающих веществ, алкогольной и табачной продукции: Краевом фестивале «Формула Успеха»; Международном Дне отказа от курения, акции «АнтиТабак»; операции «Дети России»; Всероссийском «Дне трезвости»; Краевом фестивале «Кубанские каникулы 2021»; Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Международному дню памяти жертв СПИДа и Всемирному дню борьбы со СПИДом; Краевой социальной акции «Здоровая Кубань», приуроченной к проведению Международного дня борьбы со злоупотреблением наркотических средств и их незаконным оборотом;

на профилактику насилия, жестокости -4 (в целях привлечения внимания общества к проблемам насилия над детьми и подростками, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними проведено 4 социально – значимых мероприятия в рамках: акции

«Кубанская Семья», приуроченная к празднованию Дня матери; акция «Синяя лента апреля»; акция «День доверия», «Безопасный интернет»;

на пропаганду семейных ценностей -14 (в рамках встречи наступающего Нового года и Рождества; Краевого творческого конкурса «Здравствуй, мама!»; поддержки инициативы «#Щедрый вторник»; Международного дня инвалида; День матери России; Всероссийского Дня отца; «Международного Дня пожилых людей»; краевой акции «Соберем ребенка в школу!»; «Дня семьи любви и верности»; Всероссийской акции «Безопасность детства – 2021»; «Всемирного Дня семьи»; Международного «Дня защиты детей»;

на формирование патриотического воспитания -8 («Дня Героя России»; «Дня Конституции РФ»; «Дня согласия и примирения»; Ко Дню кубанского казачества; «Дня Российского флага»; «Дня России»; 9 мая и «Парада Победы»; Всероссийской акции «Свеча памяти онлайн»; Дню памяти и скорби», ко дню снятия блокады г. Ленинграда;

на повышение правовой грамотности -9 (в рамках профилактического антинаркотического мероприятия «Юный правовед»; Общероссийской профилактической акцией «Призывник»; Краевого фестиваля «Кубанские каникулы 2021»; Всероссийского Дня правовой помощи; межведомственной комплексной оперативно - профилактической операции «Дети России - 2021»; «День России»; «День борьбы с терроризмом».

В ходе реализации Программы за отчетный период 2021 года, в целях недопущения детского травматизма, профилактические мероприятия по доведению правил безопасного поведения, в том числе и на объектах транспорта, а также последствий и ответственности за их несоблюдение, с привлечением инспектора ПДН, сотрудников МЧС «Пожарной спасательной части №44 по охране города – курорта Анапа», «Школы ЛизаАлерт», «Центра медицинской профилактики» и «Центра противопожарной безопасности города-курорта Анапа», проведены для несовершеннолетних и их родителей в форме: «Школы безопасности»; акции «Безопасные каникулы»; обучающего семинара «Безопасное Лето!»; конкурса детского рисунка; урока безопасности от «Кабинета здоровья»; инструктажа «В мир знаний прекрасный по дороге безопасной», о режиме школьника, правилах личной безопасности, правилах поведения на воде, природе, вблизи железнодорожных путей, о необходимости соблюдения ПДД; беседы – диалога «Правила дорожного движения детям знать положено» о необходимости соблюдать правила дорожного движения; часа полезного совета «Правила безопасного поведения на воде, транспорте» с демонстрацией видеоролика «Не проверяй себя на прочность...»; онлайн викторины «Движение жизнь – когда по правилам», с вручением памятки и буклетов о правилах поведения при нахождении на объектах транспорта и др.

С началом отопительного сезона в преддверии длительных новогодних и Рождественских каникул, в рамках зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства -2021», с несовершеннолетними и их родителями, в ходе межведомственного социального патронажа семей, проводится информационно- разъяснительная работа в форме: лектория-инструктажа на темы: "Порядок действий при возникновении пожара»; «О безопасности в отопительный период»; «Советы по пожарной безопасности»; «О порядке использования бытовых приборов и опасности перегрузки электрических сетей «Ваша безопасность в Ваших руках!» с выдачей тематических буклетов.

За отчетный период 2021 года совместно со священнослужителями Анапского Благочиния в ходе реализации Программы проведено 8 мероприятий, в которых приняло участие 38 малообеспеченных семей, в том числе многодетных, из них 15 СОП/ 21 ТЖС и 2 НИПР.

Количество несовершеннолетних, привлеченных к участию в мероприятиях со священнослужителями, составило 117 человек, из них 36 СОП, 58 ТЖС и 23 Н/ИПР. В ходе мероприятий распространено 78 экземпляров информационного буклета для родителей на тему: «Восстановление духовно-эмоционального состояния несовершеннолетних», памятка «Всероссийская акция «Подари мне жизнь».

В рамках акции «Кубанская Семья», приуроченной к празднованию Дня матери, специалистами отделения помощи семье и детям организован социальный патронаж с приглашением к участию священнослужителей Анапского Благочиния, с посещением «Отрядом профилактики» семей по месту жительства и проведением профилактического лектория на тему: «Нас объединяют Дети!».

В дни празднования Покрова Пресвятой Богородицы, в рамках партнёрского соглашения с Анапским Благочинием, несовершеннолетние и их родители, совместно с волонтерами «серебряного возраста» и молодежного православного объединения «Круг», храма преподобного Серафима Саровского приняли участие в акции «Корзины доброты» от фонда продовольствия «Русь». Помощь в виде продуктового набора была оказана 8 семьям, из них 1/ ТЖС, 5/СОП, 2 семьям НИПР, в которых воспитывается 28 несовершеннолетних.

Несовершеннолетние и их родители в качестве волонтеров совместно с волонтерами молодежного православного клуба «Круг» приняли участие в акции «Корзины доброты» от фонда продовольствия «Русь». Помощь в виде продуктового набора была оказана 8 семьям, из них 1/ ТЖС, 5/СОП, 2 НИПР, в которых воспитывается 28 несовершеннолетних.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, суицидов, по вопросам соблюдения норм морали и пропаганду семейных ценностей проведены совместно с Кризисным центром «АНАПА-МАМА», «Домом Милосердия», союзом многодетных семей «Семейный Лад» Храма Серафима Саровского, и Общероссийским движением «За жизнь!» в форме: патронажа с лекторием «Нас объединяют Дети!» в рамках Дня матери; благотворительной акции «Кубанская Семья»; праздничного видеочаса «Любовь святых Петра и Февронии - идеал супружества, благочиния, взаимной любви и верности» с просмотром и обсуждением видеофильма «Любовь святых Петра и Февронии - идеал супружества, благочиния, взаимной любви и верности» в «Кругу семейного общения «Семейный лад»; акции «Тепло Очага» в осенний день празднования памяти святых Петра и Февронии - покровителей семьи; приходского пасхального фестиваля постной кухни «Постимся постом приятным», посещения рождественского концерта с экскурсом в историю праздника и игровой программой «Волшебная сказка в Рождество».

Учреждением успешно практикуется профилактическая работа с несовершеннолетними, поставленными на учет в учреждения социальной защиты населения, либо осужденными к уголовным мерам наказания, не связанным с лишением свободы, с привлечением священнослужителей Анапского Благочиния.

Проведение тематических встреч и кинолектория на тему «Саморазрушение человека» способствует нравственному и духовному воспитанию подрастающего поколения. По результатам работы из 10 несовершеннолетних сняты с профилактического учета 6 несовершеннолетних ИПР.

Участники Программы так же привлекались специалистами отделения помощи семье и детям к участию в 6 Краевых и 4 Всероссийских конкурсах и фестивалях.

Всего за отчетный период 2021 года в ходе реализации Программы «Подсолнух» привлечено 89 семей, в том числе многодетных, из них:

37 находящихся в СОП и 52 семьи в ТЖС. Количество несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях – 206 человек, из них: 89 н/с проживают в семьях ТЖС; 50 н/с из семей СОП; 67 н/с, с которыми проводится ИПР.

В ходе реализации Программы «Подсолнух» за отчетный период 2021 года специалистами отделения помощи семье и детям так же проведен комплекс просветительских мероприятий по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей:

разработано 74 буклета (информационных листовок и памяток), 48 профилактических бесед, 10 инструктажей по вопросам безопасности.

Распространено информационно-просветительского материала в ходе реализации программы за отчетный период 2021 года в количестве 4394 экземпляров печатной продукции.

Так, по результатам реализации Программы «Подсолнух» за отчетный период 2021 года из 72 семей (из них 57 ТЖС/15 СОП), в которых воспитывается 259 несовершеннолетних (в том числе: 197 ТЖС/ 62 СОП), положительная динамика уровня комфортности несовершеннолетних во внутрисемейной среде и качественное изменение уровня жизни малообеспеченных, в том числе многодетных семей, достигнуто в 44 семьях (из них, 37 ТЖС/ 7 СОП), в которых воспитывается 155 несовершеннолетних (в том числе: 127 ТЖС/ 28 СОП), что составило 61 % из охваченных семей, что послужило основанием для снятия их с ведомственного профилактического учета.

Из 7 несовершеннолетних ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, воспитывающихся в многодетных семьях, охваченных в ходе реализации Программы, по исправлению снято с профилактического учета 4 несовершеннолетних подростка, или 57 % (приложение «ДИАГРАММЫ»).

Таким образом, реализация программы психолого-педагогического сопровождения малообеспеченных, в том числе многодетных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, «Подсолнух» является перспективным направлением в профилактической работе отделения помощи семье и детям ГБУ СО КК «Анапский КЦСОН» и предлагается для тиражирования.